

Compétences :

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Analyser une phrase simple.
- Distinguer les notions de nature et de fonction.
- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.
- Identifier les classes de mots subissant des variations.
- Accorder le sujet et le verbe.
- Différencier attribut du sujet et complément d'objet.
- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect.
- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause.
- Aborder la notion de complément du nom.
- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.

Objectifs travaillés :

- ① Copier une phrase sans erreur.
- ② Indiquer si la phrase est simple ou complexe.
- ③ Identifier la nature des mots d'une phrase.
- ④ Identifier les compléments d'objet et les compléments circonstanciels.
- ⑤ Identifier l'attribut du sujet.
- ⑥ Identifier les épithètes.

Objectifs évalués :

- ① Savoir distinguer la phrase simple et la phrase complexe.
- ② Savoir repérer les épithètes et les compléments du nom.

Étude de phrase CM2 – *Période 5*

Déroulement

- Il s'agit d'une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d'une durée de 10 à 15 minutes.

→ Une phrase est écrite ou projetée au tableau.

→ Les élèves réalisent les différentes étapes de l'analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise...).

→ L'exercice est corrigé collectivement.

- Remarques :

⇒ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l'enseignant de travailler avec un groupe d'élèves.

⇒ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l'enseignant.

⇒ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.

⇒ L'affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

Étude de phrase CM2 – Période 5

Phrases travaillées

Période 5 – Semaine 1		changement de sujet et temps
Jour 1	Le jeune explorateur courageux traversa la forêt le soir.	nous / passé composé
Jour 2	Ma sœur attentive écoute toujours les consignes.	tu / futur
Jour 3	Nous avions rangé les lourds cartons : ils ont disparu.	Louis / passé simple
Jour 4	La cloche sonna : les élèves pressés quittèrent la cour.	je / plus-que-parfait

Période 5 – Semaine 2		changement de sujet et temps
Jour 1	Ma grande cousine a été extrêmement patiente.	vous / futur
Jour 2	Bientôt, le chat noir affamé mangera toute la nourriture.	Lilou et Myriam / plus-que-parfait
Jour 3	La nuit tombe, le village paisible s'endort, tout est calme.	ils / passé simple
Jour 4	Je lisais un bon livre, le vent soulevait les vieux rideaux.	nous / passé composé

Période 5 – Semaine 3		changement de sujet et temps
Jour 1	Le petit avion avait décollé : c'était trop tard !	elle / présent
Jour 2	Il expliqua la règle à son ami impatient, la partie commença.	vous / plus-que-parfait
Jour 3	Il arrive, mais la porte ancienne est fermée.	Léo et Marc / futur
Jour 4	Les enfants joyeux joueront dans le grand parc verdoyant.	tu / passé composé

Période 5 – Semaine 4		changement de sujet et temps
Jour 1	À cause de* cette pluie fine, nous sommes rentrés plus tôt.	on / présent
Jour 2	Nous construirons un grand château solide sur le sable chaud.	Roxane / passé composé
Jour 3	J'avais préparé un bon gâteau : tu manges un petit morceau .	ils / passé simple
Jour 4	Elle parla, sa voix douce calma les élèves agités.	nous / imparfait

* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.

Période 5 – Semaine 5		changement de sujet et temps
Jour 1	Le signal retentit, les athlètes entament leur course rapide.	nous / passé composé
Jour 2	Le vieux marin racontait ses incroyables exploits.	vous / passé simple
Jour 3	Grâce à* tes compliments chaleureux, elle fut très fière.	je / futur
Jour 4	Il avait fini son joli dessin, il l'afficha sur le mur de la chambre.	elles / présent

* « Grâce à » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.

Période 5 – Semaine 6		<i>changement de sujet et temps</i>
<i>Jour 1</i>	J'écrivis une longue lettre manuscrite à ma grand-mère.	nous / plus-que-parfait
<i>Jour 2</i>	L'orage éclatera et les nuages libéreront leur contenu.	je / passé simple
<i>Jour 3</i>	Le vieux pont fragile s'est effondré après la tempête.	ils / présent
<i>Jour 4</i>	Nous avions rangé les lourdes tables et nous étions exténués.	Marion / imparfait

Période 5 – Semaine 7		<i>changement de sujet et temps</i>
<i>Jour 1</i>	Elle expliqua la solution à la classe attentive et silencieuse.	tu / passé composé
<i>Jour 2</i>	Il ouvre la boîte poussiéreuse, le trésor ancien apparaît alors.	vous / plus-que-parfait
<i>Jour 3</i>	J'ai souvent admiré ce paysage grandiose.	ils / futur
<i>Jour 4</i>	L'élégant cheval blanc avait remporté la course prestigieuse.	je / présent

Période 5 – Semaine 8		<i>changement de sujet et temps</i>
<i>Jour 1</i>	Le feu s'éteignit, la forêt silencieuse plongea dans l'ombre.	nous / passé composé
<i>Jour 2</i>	L'immense navire quittera le port en fin de semaine.	tu / passé simple
<i>Jour 3</i>	Elle termine son premier roman : elle est excitée !	vous / futur
<i>Jour 4</i>	Marie est entrée dans le château vide : ses pas résonnent.	ils / plus-que-parfait

Étude de phrase CM2 – *Période 5*

Analyse demandée

Notion	Explications
Phrase simple / complexe	⇒ Indiquer si la phrase est simple ou complexe.
Nature	⇒ Identifier la nature de tous les mots de la phrase.
Fonctions	⇒ Repérer le verbe conjugué. ⇒ Repérer le sujet. ⇒ Repérer les compléments d'objet et les compléments circonstanciels. ⇒ Repérer l'attribut du sujet.
GN	⇒ Retrouver les GN qui contiennent une épithète.
Transformation de la phrase	⇒ Transformer la phrase en changeant le sujet et le temps.

Étude de phrase CM2

Période 5

Je recopie la phrase, puis...

a) **Phrase simple/complexe**

⇒ J'indique si la phrase est **simple** ou **complexe**.

b) **Nature des mots**

⇒ J'indique la **nature** de chaque mot de la phrase.

c) **Fonctions**

⇒ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**,
les **compléments d'objet**, les **compléments
circonstanciels** et les **attributs du sujet**, s'il y en a.

d) **GN**

⇒ Je recopie les **groupes nominaux** qui contiennent
une **épithète**, et je la souligne.

+ **Changement de sujet et de temps**

⇒ Je transforme la phrase en utilisant **le sujet et
le temps proposés**.