


CM1	Étude de phrase Période 5	
Français Grammaire		
<u>Compétences :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Écrire à la main de manière fluide et efficace.</li><li>- Analyser une phrase simple.</li><li>- Distinguer les notions de nature et de fonction.</li><li>- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.</li><li>- Identifier les classes de mots subissant des variations.</li><li>- Accorder le sujet et le verbe.</li><li>- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.</li><li>- Après s'être assuré de la capacité à identifier le complément d'objet, différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambiguïté.</li><li>- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel.</li></ul>		
<u>Objectifs travaillés :</u> <ol style="list-style-type: none"><li>❶ Copier une phrase sans erreur.</li><li>❷ Trouver les temps de conjugaison des verbes.</li><li>❸ Identifier la nature des mots d'une phrase.</li><li>❹ Identifier le verbe conjugué et le sujet.</li><li>❺ Identifier les compléments d'objet et les compléments circonstanciels.</li><li>❻ Identifier les groupes nominaux.</li></ol>		
<u>Objectif évalué :</u> <ol style="list-style-type: none"><li>❶ Savoir retrouver les groupes nominaux de la phrase.</li></ol>		

## **Déroulement**

- Il s'agit d'une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d'une durée de 10 à 15 minutes.
  - Une phrase est écrite ou projetée au tableau.
  - Les élèves réalisent les différentes étapes de l'analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise...).
  - L'exercice est corrigé collectivement.
  
- Remarques :
  - ⇒ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l'enseignant de travailler avec un groupe d'élèves.
  - ⇒ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l'enseignant.
  - ⇒ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.
  - ⇒ L'affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

## Phrases travaillées

Période 5 – Semaine 1		changement de sujet et temps
Jour 1	Ce matin, le petit chat dormait dans le panier.	vous / présent
Jour 2	Ma cousine visitera ce formidable musée demain.	je / passé composé
Jour 3	Parfois, le vent froid traverse la cour et balaye les feuilles.	nous / futur
Jour 4	À cause de* toi, le garçon a rangé ses crayons.	Ulysse et Louis / imparfait

\* « À cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.

Période 5 – Semaine 2		changement de sujet et temps
Jour 1	Hier, la gentille maitresse a expliqué la consigne.	tu / futur
Jour 2	Un vieux chien restait devant la porte : il somnolait.	elles / présent
Jour 3	Après la classe, les élèves joueront aux billes.	elle / passé composé
Jour 4	La lune brillante éclaire le jardin endormi.	nous / imparfait

Période 5 – Semaine 3		changement de sujet et temps
Jour 1	Dans son grand jardin, mon voisin a planté un arbre.	mes parents / futur
Jour 2	La fillette écoute une chanson et danse depuis cinq minutes.	je / imparfait
Jour 3	Ici, le soleil se lèvera plus tôt : nous ferons la même chose.	Myriam / présent
Jour 4	Un grand oiseau tournait au-dessus du champ.	tu / passé composé

Période 5 – Semaine 4		changement de sujet et temps
Jour 1	Le pêcheur a attrapé un seul poisson à cause de* moi.	nous / futur
Jour 2	Le jeune sportif courra dans le stade rempli et tombera.	vous / présent
Jour 3	Une petite goutte glissait sur la vitre.	elles / passé composé
Jour 4	Dans la chambre, le petit robot avance et s'arrête.	Lou et Simon / imparfait

\* « À cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.

Période 5 – Semaine 5		changement de sujet et temps
Jour 1	Ce matin, mon oncle prépare le repas, puis il le sert.	nous / passé composé
Jour 2	Le bus approchait de la rue principale.	tu / futur
Jour 3	Le roi donnera un ordre important à ses sujets.	je / imparfait
Jour 4	La semaine dernière, ma sœur a bricolé un cadeau.	mes cousins / présent

Période 5 – Semaine 6		changement de sujet et temps
Jour 1	Ici, la rivière s'écoule entre les arbres.	tu / futur
Jour 2	Mardi, le fermier a nourri les jeunes poulains, puis il les a brossés.	on / présent
Jour 3	Dans mon enfance, je regardais la pluie pendant des heures.	Marie / passé composé
Jour 4	Le professeur corrigera les cahiers pendant trente minutes.	nous / imparfait

Période 5 – Semaine 7		<i>changement de sujet et temps</i>
<i>Jour 1</i>	Un grand nuage épais cachait le soleil.	vous / passé composé
<i>Jour 2</i>	Depuis dix minutes, la danseuse répète son mouvement.	je / futur
<i>Jour 3</i>	Hier, le petit garçon a perdu son bonnet rouge.	mes parents / présent
<i>Jour 4</i>	Dans les bois, les soldats continueront leur marche et s'arrêteront.	tu / imparfait

Période 5 – Semaine 8		<i>changement de sujet et temps</i>
<i>Jour 1</i>	Le chaton miaulait à cause de* la vilaine morsure.	tu / présent
<i>Jour 2</i>	Le mois dernier, le marchand a vendu tous ses fruits.	nous / futur
<i>Jour 3</i>	Sur le chemin, la tortue s'arrête : elle regarde l'herbe.	elles / passé composé
<i>Jour 4</i>	La vieille cloche sonnera à minuit.	je / imparfait

\* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.

### Analyse demandée

Notion	Explications
Temps de conjugaison	⇒ Trouver le temps de conjugaison du verbe.
Nature	⇒ Identifier la nature de tous les mots de la phrase.
Fonctions	⇒ Repérer le verbe conjugué. ⇒ Repérer le sujet. ⇒ Repérer les compléments d'objet. ⇒ Repérer les compléments circonstanciels.
Groupe nominaux	⇒ Identifier les groupes nominaux.
Transformation de la phrase	⇒ Transformer la phrase en changeant le sujet et le temps.

# Étude de phrase CM1

## Période 5

---

*Je recopie la phrase, puis...*

a) Temps de conjugaison

⇒ J'indique le **temps de conjugaison** du verbe.

b) Nature des mots

⇒ J'indique la **nature** de chaque mot de la phrase.

c) Fonctions

⇒ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**, les **compléments d'objet** et les **compléments circonstanciels**, s'il y en a.

d) Groupes nominaux

⇒ Je recopie les **groupes nominaux**.

**+** Changement de sujet et de temps

⇒ Je transforme la phrase en utilisant **le sujet et le temps proposés**.