|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM2** | **Étude de phrase**  *Période 4* | **Une image contenant Graphique, Police, symbole, logo  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.** |
| **Français**  *Grammaire* |
| *Compétences :*  - Écrire à la main de manière fluide et efficace.  - Analyser une phrase simple.  - Distinguer les notions de nature et de fonction.  - Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.  - Identifier les classes de mots subissant des variations.  - Accorder le sujet et le verbe.  - Différencier attribut du sujet et complément d’objet.  - Différencier complément d’objet direct et complément d’objet indirect.  - Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause. - Aborder la notion de complément du nom.  - Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués. | | |
| *Objectifs travaillés :*  ➊ *Copier une phrase sans erreur.*  ➋ *Indiquer si la phrase est simple ou complexe.*  ➌ *Identifier la nature des mots d’une phrase.*  ➍ *Identifier les compléments d’objet et les compléments circonstanciels.*  ➎ *Identifier l’attribut du sujet.* ➏ *Identifier les compléments du nom.* | | |

|  |
| --- |
| *Objectif évalué :*  ➊ *Savoir retrouver la fonction de certains groupes de mots dans la phrase.* |

**Étude de phrase CM2 – *Période 4***

**Déroulement**

- Il s’agit d’une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d’une durée de 10 à 15 minutes.

⭢ Une phrase est écrite ou projetée au tableau.

⭢ Les élèves réalisent les différentes étapes de l’analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise…).

⭢ L’exercice est corrigé collectivement.

- Remarques :

⇨ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l’enseignant de travailler avec un groupe d’élèves.

⇨ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l’enseignant.  
⇨ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.  
⇨ L’affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

**Étude de phrase CM2 – *Période 4***

**Phrases travaillées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 1** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Le chat de la voisine dormait sur le coussin. | nous / futur |
| *Jour 2* | Le gardien du musée part : les visiteurs quittent les lieux. | Lisa / passé simple |
| *Jour 3* | Soudain, l’éclat du soleil aveugla les passants. | tu / plus-que-parfait |
| *Jour 4* | Le directeur avait félicité les élèves : il était fier. | je / présent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 2** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | *À cause de\** l’orage, tu as semblé effrayé : tu es resté ici. | Lucas / futur |
| *Jour 2* | La couleur de cette robe sera magnifique ! | vous / passé composé |
| *Jour 3* | La neige avait fondu : les rivières de la plaine grossissaient. | il / présent |
| *Jour 4* | L’éclairage de la scène donna une ambiance magique. | elles / plus-que-parfait |

*\* « À cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 3** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Il t’a rendu les livres de ton frère. | ils / passé simple |
| *Jour 2* | *À cause de\** la panne du moteur, nous avions fait du stop. | je / imparfait |
| *Jour 3* | Ce soir, la voix de l’actrice était douce et posée. | nous / futur |
| *Jour 4* | Le rire des enfants remplit la cour de récréation. | Lila et Marie / passé composé |

*\* « À cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 4** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Je sursaute *à cause de\** la force du tonnerre. | vous / plus-que-parfait |
| *Jour 2* | Le goût du chocolat chaud m’a rappelé mon enfance. | tu / présent |
| *Jour 3* | Le chef leur donna ses instructions, les ouvriers travaillèrent. | Léo / futur |
| *Jour 4* | Dans la forêt, le cri du corbeau sera paralysant. | nous / imparfait |

*\* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 5** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Tu avais préparé longtemps ton exposé sur les volcans. | nous / passé composé |
| *Jour 2* | Le parfum des fleurs pénétra dans le salon de la maison. | elles / futur |
| *Jour 3* | La clé est cassée : la porte de la grange restera verrouillée. | tu / imparfait |
| *Jour 4* | La peinture s’écaillera bientôt *à cause de\** l’humidité de l’air. | je / passé simple |

*\* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 6** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Les promeneurs ont apprécié la douceur du vent. | il / plus-que-parfait |
| *Jour 2* | L’ombre des nuages recouvrit la plage : les enfants rentrèrent. | vous / passé composé |
| *Jour 3* | Le reflet de la lune brille sur le lac gelé. | tu / passé simple |
| *Jour 4* | L’odeur du pain me tenta, je m’arrêtai à la boulangerie. | nous / futur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 7** | | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Le chant des oiseaux est doux mais je préfère le silence. | Myriam / futur |
| *Jour 2* | La chaleur du poêle réchauffait les promeneurs frigorifiés. | ils / passé simple |
| *Jour 3* | La lumière du phare s’alluma, les équipages furent rassurés. | elles / présent |
| *Jour 4* | Le souvenir de ce voyage m’avait attristé. | vous / passé composé |

**Étude de phrase CM2 – *Période 4***

**Analyse demandée**

|  |  |
| --- | --- |
| **Notion** | **Explications** |
| Phrase simple / complexe | ⇨ Indiquer si la phrase est simple ou complexe. |
| Nature | ⇨ Identifier la nature de tous les mots de la phrase. |
| Fonctions | ⇨ Repérer le verbe conjugué.  ⇨ Repérer le sujet.  ⇨ Repérer les compléments d’objet et les compléments circonstanciels. ⇨ Repérer l’attribut du sujet. |
| GN | ⇨ Retrouver les GN qui contiennent un complément du nom. |
| Transformation de la phrase | ⇨ Transformer la phrase en changeant le sujet et le temps. |

|  |
| --- |
| **Étude de phrase CM2**  *Période 4* |
| *Je recopie la phrase, puis…*  a) **Phrase simple/complexe**  ⇨ J’indique si la phrase est **simple** ou **complexe**.  b) **Nature des mots** ⇨ J’indique la **nature** de chaque mot de la phrase.  c) **Fonctions**  ⇨ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**,  les **compléments d’objet**, les **compléments circonstanciels** et les **attributs du sujet**, s’il y en a.  d) **GN**  ⇨ Je recopie les **groupes nominaux** qui contiennent un **complément du nom**, et je le souligne.  **Badge à suivre avec un remplissage uni Changement de sujet et de temps**  ⇨ Je transforme la phrase en utilisant **le sujet et**  **le temps proposés**. |