

CM1	Étude de phrase Période 4	
Français Grammaire		

Compétences :

- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Analyser une phrase simple.
- Distinguer les notions de nature et de fonction.
- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.
- Identifier les classes de mots subissant des variations.
- Accorder le sujet et le verbe.
- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.
- Après s'être assuré de la capacité à identifier le complément d'objet, différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambiguïté.
- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel.

Objectifs travaillés :

- ❶ Copier une phrase sans erreur.
- ❷ Trouver les temps de conjugaison des verbes.
- ❸ Identifier la nature des mots d'une phrase.
- ❹ Identifier le verbe conjugué et le sujet.
- ❺ Identifier les compléments d'objet et les compléments circonstanciels.
- ❻ Identifier les compléments circonstanciels.
- ❼ Identifier les groupes nominaux.

Objectif évalué :

- ❶ Savoir retrouver la fonction de certains groupes de mots de la phrase.

Déroulement

- Il s'agit d'une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d'une durée de 10 à 15 minutes.
 - Une phrase est écrite ou projetée au tableau.
 - Les élèves réalisent les différentes étapes de l'analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise...).
 - L'exercice est corrigé collectivement.
- Remarques :
 - ⇒ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l'enseignant de travailler avec un groupe d'élèves.
 - ⇒ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l'enseignant.
 - ⇒ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.
 - ⇒ L'affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

Phrases travaillées

Période 4 – Semaine 1		changement de sujet et temps
Jour 1	Le facteur apporte le courrier chaque matin.	je / imparfait
Jour 2	Le soleil se lèvera et les oiseaux chanteront.	nous / présent
Jour 3	Ma cousine a téléphoné à sa meilleure amie.	ils / futur
Jour 4	Tu jouais au football après l'école.	Marie / passé composé

Période 4 – Semaine 2		changement de sujet et temps
Jour 1	Le chien dormait, puis il cherchait sa balle.	tu / futur
Jour 2	Nous avons retrouvé notre trousse dans la cour.	Hugo / imparfait
Jour 3	La pluie s'arrête, les enfants sourient.	vous / passé composé
Jour 4	À la fin du spectacle, le directeur félicitera les élèves.	elles / présent

Période 4 – Semaine 3		changement de sujet et temps
Jour 1	Le garçon ramassait des feuilles dans le jardin.	Elsa / futur
Jour 2	Le repas sera bientôt prêt : tu mangeras des pâtes.	nous / imparfait
Jour 3	Le maître explique la leçon, les élèves écoutent.	tu / futur
Jour 4	Ma sœur a reçu une lettre inattendue ce matin.	ils / présent

Période 4 – Semaine 4		changement de sujet et temps
Jour 1	Vous finissez vos devoirs, je reviens dans une minute.	je / futur
Jour 2	Hier, un vent violent soufflait sur la plaine.	on / passé composé
Jour 3	Le soleil brillera ce matin : nous irons au parc !	je / imparfait
Jour 4	Le camion rouge a livré un gros colis chez les voisins.	vous / présent

Période 4 – Semaine 5		changement de sujet et temps
Jour 1	Le chat noir attend, puis bondit sur sa proie !	Marc / passé composé
Jour 2	Tu as suivi la consigne : tu as réussi l'exercice.	Léa et Tom / futur
Jour 3	Les enfants courent dans la cour de récréation.	tu / imparfait
Jour 4	Nous regardions un film ennuyant, je m'endormais.	elles / présent

Période 4 – Semaine 6		changement de sujet et temps
Jour 1	Dans la boutique, le boulanger préparait des pains.	je / passé composé
Jour 2	Le bus arrivera et nous monterons <i>tout de suite</i> *.	vous / imparfait
Jour 3	La fillette a caressé le petit chat blanc.	nous / présent
Jour 4	Dans la voiture, nous écoutons une chanson étrange.	Léa / futur

* « tout de suite » est une locution adverbiale, et sera notée comme adverbe.

Période 4 – Semaine 7		<i>changement de sujet et temps</i>
<i>Jour 1</i>	Tu parles <i>près de</i> * la porte : le bébé s'est réveillé !	vous / futur
<i>Jour 2</i>	L'entraîneur adressera ses félicitations à ses joueurs.	je / passé composé
<i>Jour 3</i>	Tu as fait ton lit puis nous avons mangé.	elle / imparfait
<i>Jour 4</i>	Souvent, le chien dormait au pied du lit.	ma sœur / présent

* « près de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.

Analyse demandée

Notion	Explications
Temps de conjugaison	⇒ Trouver le temps de conjugaison du verbe.
Nature	⇒ Identifier la nature de tous les mots de la phrase.
Fonctions	⇒ Repérer le verbe conjugué. ⇒ Repérer le sujet. ⇒ Repérer les compléments d'objet. ⇒ Repérer les compléments circonstanciels.
Groupe nominaux	⇒ Identifier les groupes nominaux.
Transformation de la phrase	⇒ Transformer la phrase en changeant le sujet et le temps.

Étude de phrase CM1

Période 4

Je recopie la phrase, puis...

a) Temps de conjugaison

⇒ J'indique le **temps de conjugaison** du verbe.

b) Nature des mots

⇒ J'indique la **nature** de chaque mot de la phrase.

c) Fonctions

⇒ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**, les **compléments d'objet** et les **compléments circonstanciels**, s'il y en a.

d) Groupes nominaux

⇒ Je recopie les **groupes nominaux**.

+ Changement de sujet et de temps

⇒ Je transforme la phrase en utilisant **le sujet et le temps proposés**.