|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM1** | **Étude de phrase***Période 4* | **Une image contenant Graphique, Police, symbole, logo  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.** |
| **Français***Grammaire* |
| *Compétences :*- Écrire à la main de manière fluide et efficace.- Analyser une phrase simple.- Distinguer les notions de nature et de fonction.- Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.- Identifier les classes de mots subissant des variations.- Accorder le sujet et le verbe.- Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.- Après s’être assuré de la capacité à identifier le complément d’objet, différencier complément d’objet direct et complément d’objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambigüité.- Distinguer le complément d’objet du complément circonstanciel. |
| *Objectifs travaillés :*➊ *Copier une phrase sans erreur.*➋ *Trouver les temps de conjugaison des verbes.*➌ *Identifier la nature des mots d’une phrase.*➍ *Identifier le verbe conjugué et le sujet.*➎ *Identifier les compléments d’objet et les compléments circonstanciels.* ➏ *Identifier les compléments circonstanciels.*➐ *Identifier les groupes nominaux.* |

|  |
| --- |
| *Objectif évalué :*➊ *Savoir retrouver la fonction de certains groupes de mots de la phrase.* |

**Étude de phrase CM1 – *Période 4***

**Déroulement**

- Il s’agit d’une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d’une durée de 10 à 15 minutes.

⭢ Une phrase est écrite ou projetée au tableau.

⭢ Les élèves réalisent les différentes étapes de l’analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise…).

⭢ L’exercice est corrigé collectivement.

- Remarques :

⇨ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l’enseignant de travailler avec un groupe d’élèves.

⇨ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l’enseignant.
⇨ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.
⇨ L’affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

**Étude de phrase CM1 – *Période 4***

**Phrases travaillées**

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 1** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Le facteur apporte le courrier chaque matin. | je / imparfait |
| *Jour 2* | Le soleil se lèvera et les oiseaux chanteront. | nous / présent |
| *Jour 3* | Ma cousine a téléphoné à sa meilleure amie. | ils / futur |
| *Jour 4* | Tu jouais au football après l’école. | Marie / passé composé |

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 2** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Le chien dormait, puis il cherchait sa balle. | tu / futur |
| *Jour 2* | Nous avons retrouvé notre trousse dans la cour. | Hugo / imparfait |
| *Jour 3* | La pluie s’arrête, les enfants sourient. | vous / passé composé |
| *Jour 4* | À la fin du spectacle, le directeur félicitera les élèves. | elles / présent |

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 3** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Le garçon ramassait des feuilles dans le jardin. | Elsa / futur |
| *Jour 2* | Le repas sera bientôt prêt : tu mangeras des pâtes. | nous / imparfait |
| *Jour 3* | Le maitre explique la leçon, les élèves écoutent. | tu / futur |
| *Jour 4* | Ma sœur a reçu une lettre inattendue ce matin. | ils / présent |

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 4** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Vous finissez vos devoirs, je reviens dans une minute. | je / futur |
| *Jour 2* | Hier, un vent violent soufflait sur la plaine. | on / passé composé |
| *Jour 3* | Le soleil brillera ce matin : nous irons au parc ! | je / imparfait |
| *Jour 4* | Le camion rouge a livré un gros colis chez les voisins. | vous / présent |

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 5** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Le chat noir attend, puis bondit sur sa proie ! | Marc / passé composé |
| *Jour 2* | Tu as suivi la consigne : tu as réussi l’exercice. | Léa et Tom / futur |
| *Jour 3* | Les enfants courront dans la cour de récréation. | tu / imparfait |
| *Jour 4* | Nous regardions un film ennuyant, je m’endormais. | elles / présent |

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 6** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Dans la boutique, le boulanger préparait des pains. | je / passé composé |
| *Jour 2* | Le bus arrivera et nous monterons *tout de suite*\*. | vous / imparfait |
| *Jour 3* | La fillette a caressé le petit chat blanc. | nous / présent |
| *Jour 4* | Dans la voiture, nous écoutons une chanson étrange. | Léa / futur |

*\* « tout de suite » est une locution adverbiale, et sera notée comme adverbe.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Période 4 – Semaine 7** | *changement de sujet et temps* |
| *Jour 1* | Tu parles *près de\** la porte : le bébé s’est réveillé ! | vous / futur |
| *Jour 2* | L’entraineur adressera ses félicitations à ses joueurs. | je / passé composé |
| *Jour 3* | Tu as fait ton lit puis nous avons mangé. | elle / imparfait |
| *Jour 4* | Souvent, le chien dormait au pied du lit. | ma sœur / présent |

*\* « près de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

**Étude de phrase CM1 – *Période 4***

**Analyse demandée**

|  |  |
| --- | --- |
| **Notion** | **Explications** |
| Temps de conjugaison | ⇨ Trouver le temps de conjugaison du verbe. |
| Nature | ⇨ Identifier la nature de tous les mots de la phrase. |
| Fonctions | ⇨ Repérer le verbe conjugué.⇨ Repérer le sujet.⇨ Repérer les compléments d’objet.⇨ Repérer les compléments circonstanciels. |
| Groupe nominaux | ⇨ Identifier les groupes nominaux. |
| Transformation de la phrase | ⇨ Transformer la phrase en changeant le sujet et le temps. |

|  |
| --- |
| **Étude de phrase CM1***Période 4* |
| *Je recopie la phrase, puis…*a) **Temps de conjugaison**⇨ J’indique le **temps de conjugaison** du verbe.b) **Nature des mots**⇨ J’indique la **nature** de chaque mot de la phrase.c) **Fonctions**⇨ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**, les **compléments d’objet** et les **compléments circonstanciels**, s’il y en a.d) **Groupes nominaux**⇨ Je recopie les **groupes nominaux**.**Badge à suivre avec un remplissage uni Changement de sujet et de temps**⇨ Je transforme la phrase en utilisant **le sujet et** **le temps proposés**. |