|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM2** | **Étude de phrase**  *Période 2* | **Une image contenant Graphique, Police, symbole, logo  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.** |
| **Français**  *Grammaire* |
| *Compétences :*  - Écrire à la main de manière fluide et efficace.  - Analyser une phrase simple.  - Distinguer les notions de nature et de fonction.  - Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.  - Identifier les classes de mots subissant des variations.  - Accorder le sujet et le verbe.  - Différencier complément d’objet direct et complément d’objet indirect  - Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause | | |
| *Objectifs travaillés :*  ➊ *Copier une phrase sans erreur.*  ➋ *Trouver le temps de conjugaison du verbe.*  ➌ *Identifier la nature des mots d’une phrase.*  ➍ *Identifier les compléments d’objet et les compléments circonstanciels.*  ➎ *Identifier les groupes nominaux.* | | |

|  |
| --- |
| *Objectif évalué :*  ➊ *Savoir identifier les groupes nominaux.* |

**Étude de phrase CM2 – *Période 2***

**Déroulement**

- Il s’agit d’une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d’une durée de 10 à 15 minutes.

⭢ Une phrase est écrite ou projetée au tableau.

⭢ Les élèves réalisent les différentes étapes de l’analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise…).

⭢ L’exercice est corrigé collectivement.

- Remarques :

⇨ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l’enseignant de travailler avec un groupe d’élèves.

⇨ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l’enseignant.  
⇨ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.  
⇨ L’affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

**Étude de phrase CM2 – *Période 2***

**Phrases travaillées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 1** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | Je ne sors pas *à cause de*\* ma grippe. | futur |
| *Jour 2* | Le chat noir a dormi sur le canapé. | imparfait |
| *Jour 3* | Ma petite sœur préparera un bon gâteau. | passé composé |
| *Jour 4* | Le matin, le facteur déposait les lettres. | présent |

*\* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 2** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | Hier, nous avons visité un musée dans la vieille ville. | imparfait |
| *Jour 2* | Le chien inquiet a aboyé toute la nuit. | futur |
| *Jour 3* | Mes parents partiront à Paris dans deux semaines. | présent |
| *Jour 4* | Le petit garçon offrait une fleur à sa maman. | passé composé |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 3** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | *Grâce à\** leurs révisions, ils ont obtenu des bons résultats. | futur |
| *Jour 2* | Chez elle, Julie jouait du piano tous les soirs. | présent |
| *Jour 3* | Le vieil homme raconte une histoire à son fils. | passé composé |
| *Jour 4* | Je finirai mes devoirs après le diner. | imparfait |

*\* « grâce à » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 4** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | Elle a pleuré *à cause de*\* la douleur. | présent |
| *Jour 2* | Nous regardons un film comique dans le salon. | passé composé |
| *Jour 3* | Le capitaine expliquait les règles aux joueurs. | futur |
| *Jour 4* | Hier, tu as oublié ton vieux sac chez moi. | imparfait |

*\* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 5** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | Le vent glacial a soufflé sur la colline déserte. | futur |
| *Jour 2* | Nous refusons par crainte de la météo. | passé composé |
| *Jour 3* | Vers midi, les touristes arriveront à l’hôtel. | imparfait |
| *Jour 4* | Le garçon fatigué regardait les oiseaux par la fenêtre. | présent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 6** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | Vous avez rangé les pinceaux dans la grande armoire. | futur |
| *Jour 2* | Le loup impitoyable poursuivait les moutons dans la vallée. | passé composé |
| *Jour 3* | Mes petits cousins planteront les fleurs au printemps. | imparfait |
| *Jour 4* | Nous sommes partis *à cause* *de\** l’orage. | présent |

*\* « à cause de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 7** | | *changement de temps* |
| *Jour 1* | Dans le jardin, l’abeille butinait les fleurs. | futur |
| *Jour 2* | Souvent, tu perds tes moyens pour rien. | passé composé |
| *Jour 3* | Ma tante a acheté un tapis marocain au marché. | présent |
| *Jour 4* | Tu raconteras cette histoire à tes amies ? | imparfait |

**Étude de phrase CM2 – *Période 2***

**Analyse demandée**

|  |  |
| --- | --- |
| **Notion** | **Explications** |
| Temps de conjugaison | ⇨ Trouver le temps de conjugaison du verbe. |
| Nature | ⇨ Identifier la nature de tous les mots de la phrase. |
| Fonctions | ⇨ Repérer le verbe conjugué.  ⇨ Repérer le sujet.  ⇨ Repérer les compléments d’objet et les compléments circonstanciels. |
| Groupe nominaux | ⇨ Identifier les groupes nominaux. |
| Transformation de la phrase | ⇨ Transformer la phrase en changeant le temps. |

|  |
| --- |
| **Étude de phrase CM2**  *Période 2* |
| *Je recopie la phrase, puis…*  a) **Temps de conjugaison**  ⇨ J’indique le **temps de conjugaison** du verbe.  b) **Nature des mots**  ⇨ J’indique la **nature** de chaque mot de la phrase.  c) **Fonctions**  ⇨ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**,  les **compléments d’objet**  et les **compléments circonstanciels**, s’il y en a.  d) **Groupes nominaux**  ⇨ Je recopie les **groupes nominaux**.  **Badge à suivre avec un remplissage uni Changement de temps**  ⇨ Je transforme la phrase en utilisant **le temps proposé**. |