|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM1** | **Étude de phrase**  *Période 3* | **Une image contenant Graphique, Police, symbole, logo  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.** |
| **Français**  *Grammaire* |
| *Compétences :*  - Écrire à la main de manière fluide et efficace.  - Analyser une phrase simple.  - Distinguer les notions de nature et de fonction.  - Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.  - Identifier les classes de mots subissant des variations.  - Accorder le sujet et le verbe.  - Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.  - Après s’être assuré de la capacité à identifier le complément d’objet, différencier complément d’objet direct et complément d’objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambigüité.  - Distinguer le complément d’objet du complément circonstanciel. | | |
| *Objectifs travaillés :*  ➊ *Copier une phrase sans erreur.*  ➋ *Identifier le verbe conjugué.*  ➌ *Identifier le sujet du verbe.*  ➍ *Trouver le temps de conjugaison du verbe.*  ➎ *Identifier la nature des mots d’une phrase.*  ➏ *Identifier les compléments d’objet.* | | |

|  |
| --- |
| *Objectifs évalués :*  ➊ *Savoir trouver le temps de conjugaison du verbe.*  ➋ *Savoir identifier la nature de certains mots d’une phrase.* |

**Étude de phrase CM1 – *Période 3***

**Déroulement**

- Il s’agit d’une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d’une durée de 10 à 15 minutes.

⭢ Une phrase est écrite ou projetée au tableau.

⭢ Les élèves réalisent les différentes étapes de l’analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise…).

⭢ L’exercice est corrigé collectivement.

- Remarques :

⇨ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l’enseignant de travailler avec un groupe d’élèves.

⇨ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l’enseignant.  
⇨ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.  
⇨ L’affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

**Étude de phrase CM1 – *Période 3***

**Phrases travaillées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 1** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Ce matin, la maitresse corrige les exercices. | nous |
| *Jour 2* | Nous avons envoyé une lettre à nos cousines. | ils |
| *Jour 3* | Le garçon jouera dans le jardin. | vous |
| *Jour 4* | Hier, regardais-tu les oiseaux ? | elle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 2** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Mon cousin téléphonait souvent à sa mère. | elles |
| *Jour 2* | Le chien a dormi sur le canapé ? | je |
| *Jour 3* | Ils écouteront leur chanson préférée. | tu |
| *Jour 4* | Le bébé pleure sans aucune raison. | Nicolas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 3** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Tes amis ont oublié leurs manteaux. | vous |
| *Jour 2* | Le vent soufflait très fort hier matin ! | je |
| *Jour 3* | Demain, la directrice parlera aux parents. | nous |
| *Jour 4* | La fleur odorante s’ouvre très lentement. | tu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 4** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Malheureusement, tu as cassé le verre de maman. | tes chats |
| *Jour 2* | Le soleil réchauffera doucement les vacanciers. | ils |
| *Jour 3* | Le cheval poursuivait l’intrus sans relâche. | nous |
| *Jour 4* | Le lapin blanc bondit dans le champ ! | elles |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 5** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Mon petit frère a égaré la télécommande. | nous |
| *Jour 2* | Les enfants distribuent les invitations aux voisins. | je |
| *Jour 3* | Depuis hier matin, la pluie tombait lentement. | tu |
| *Jour 4* | Après la récréation, dessineras-tu une jolie fusée ? | vous |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 6** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Hier, la factrice a téléphoné au directeur de l’école. | Marie et Léa |
| *Jour 2* | Nous oublierons sûrement notre sandwich. | Myriam |
| *Jour 3* | Le train avance beaucoup trop lentement ! | elles |
| *Jour 4* | Je lisais un roman à mon petit frère tous les soirs. | nous |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 3 – Semaine 7** | | *changement de sujet* |
| *Jour 1* | Interrogerai-je les élèves du fond pour commencer ? | vous |
| *Jour 2* | Le chat gris se repose *près de\** la cheminée. | tu |
| *Jour 3* | Avez-vous montré vos dessins au jury ? | elle |
| *Jour 4* | Elle offrira un cadeau à sa cousine. | ils |

*\* « près de » est une locution prépositive, et sera notée comme préposition.*

**Étude de phrase CM1 – *Période 3***

**Analyse demandée**

|  |  |
| --- | --- |
| **Notion** | **Explications** |
| Temps de conjugaison | ⇨ Trouver le temps de conjugaison du verbe. |
| Nature | ⇨ Identifier la nature de tous les mots de la phrase. |
| Fonctions | ⇨ Repérer le verbe conjugué.  ⇨ Repérer le sujet.  ⇨ Repérer les compléments d’objet. |
| Transformation de la phrase | ⇨ Transformer la phrase en changeant le sujet. |

|  |
| --- |
| **Étude de phrase CM1**  *Période 3* |
| *Je recopie la phrase, puis…*  a) **Temps de conjugaison**  ⇨ J’indique le **temps de conjugaison** du verbe.  b) **Nature des mots**  ⇨ J’indique la **nature** de chaque mot de la phrase.  c) **Fonctions**  ⇨ Je repère le **verbe conjugué**, le **sujet**,  les **compléments d’objet**, s’il y en a.  **Badge à suivre avec un remplissage uniChangement de sujet**  ⇨ Je transforme la phrase en utilisant **le sujet proposé**. |