|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CM1** | **Étude de phrase**  *Période 2* | **Une image contenant Graphique, Police, symbole, logo  Le contenu généré par l’IA peut être incorrect.** |
| **Français**  *Grammaire* |
| *Compétences :*  - Écrire à la main de manière fluide et efficace.  - Analyser une phrase simple.  - Distinguer les notions de nature et de fonction.  - Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.  - Identifier les classes de mots subissant des variations.  - Accorder le sujet et le verbe.  - Approfondir sa maîtrise de la conjugaison. | | |
| *Objectifs travaillés :*  ➊ *Copier une phrase sans erreur.*  ➋ *Identifier le verbe conjugué, trouver son infinitif et son groupe.*  ➌ *Identifier le sujet du verbe, trouver la personne de conjugaison correspondante.*  ➍ *Trouver le temps de conjugaison du verbe.*  ➎ *Identifier la nature des mots d’une phrase.* | | |

|  |
| --- |
| *Objectifs évalués :*  ➊ *Savoir identifier le verbe conjugué dans une phrase.*  ➋ *Savoir trouver l’infinitif du verbe de la phrase.*  ➌ *Savoir identifier le sujet, trouver la personne de conjugaison correspondante.* |

**Étude de phrase CM1 – *Période 2***

**Déroulement**

- Il s’agit d’une activité ritualisée (entre 1 et 4 fois par semaine), d’une durée de 10 à 15 minutes.

⭢ Une phrase est écrite ou projetée au tableau.

⭢ Les élèves réalisent les différentes étapes de l’analyse demandée (cahier de brouillon, cahier du jour, ardoise…).

⭢ L’exercice est corrigé collectivement.

- Remarques :

⇨ Une fois les habitudes prises, les élèves sont complètement autonomes dans la réalisation de la tâche, laissant la possibilité à l’enseignant de travailler avec un groupe d’élèves.

⇨ La phase de correction peut être menée par un élève, sous le contrôle de l’enseignant.  
⇨ Des fiches de différenciation peuvent être proposées aux élèves à besoins particuliers.  
⇨ L’affichette proposée peut être placée à la vue des élèves, si le diaporama ne peut être utilisé.

**Étude de phrase CM1 – *Période 2***

**Phrases travaillées**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 1** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Le vent soufflait fort dans la cour. | négative |
| *Jour 2* | Ce bon gâteau parfumera toute la maison. | exclamative |
| *Jour 3* | Mon frère construit une cabane dans le jardin. | négative |
| *Jour 4* | Hugo parle pendant le film. | négative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 2** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Pourquoi me regardes-tu méchamment ? | négative |
| *Jour 2* | Les élèves étaient tellement silencieux. | négative / exclamative |
| *Jour 3* | Nous irons bientôt chercher des dictionnaires. | exclamative |
| *Jour 4* | La maitresse explique la leçon avec patience. | négative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 3** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Le gros chat dormait sur le canapé. | exclamative |
| *Jour 2* | Dans quelques minutes, la cloche sonnera. | négative |
| *Jour 3* | Léa et Sandrine m’aident à porter ce sac lourd. | exclamative |
| *Jour 4* | Nous regardions les oiseaux multicolores s’envoler. | négative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 4** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Le vent soufflait fort hier ? | négative |
| *Jour 2* | Cet oiseau a une tête très rigolote. | exclamative |
| *Jour 3* | Souvent, Paul ouvre la fenêtre pour aérer. | négative / exclamative |
| *Jour 4* | Ils rangeront les jeux avant de rentrer chez eux. | négative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 5** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Elle lisait un roman passionnant sur les oursins. | exclamative |
| *Jour 2* | Avec ce froid, vous fermez bien vos manteaux. | négative |
| *Jour 3* | Demain, nous irons au cinéma avec Chloé. | négative /  exclamative |
| *Jour 4* | Marie pose vite son sac sur la table. | exclamative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 6** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Pourquoi cours-tu dans les escaliers ? | négative |
| *Jour 2* | Le lapin grignotait tranquillement une carotte. | exclamative |
| *Jour 3* | La nuit, Leyla prenait un yaourt dans le frigo. | négative |
| *Jour 4* | Nous visiterons le château de Chambord en mai. | exclamative |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 2 – Semaine 7** | | *changement de forme* |
| *Jour 1* | Il faisait très chaud dans le gymnase. | négative |
| *Jour 2* | Léo, heureux, ouvrira ses cadeaux demain matin. | exclamative |
| *Jour 3* | Entends-tu ce bruit étonnant ? | négative |
| *Jour 4* | Parfois, le chien courait après les pigeons. | négative |

**Étude de phrase CM1 – *Période 2***

**Analyse demandée**

|  |  |
| --- | --- |
| **Notion** | **Explications** |
| Verbe conjugué | ⇨ Identifier le verbe conjugué.  ⇨ Trouver l’infinitif et le groupe du verbe. |
| Sujet | ⇨ Identifier le sujet du verbe.  ⇨ Trouver la personne de conjugaison qui correspond à chaque sujet. |
| Temps de conjugaison | ⇨ Trouver le temps de conjugaison du verbe. |
| Nature | ⇨ Identifier la nature de tous les mots de la phrase. |
| Transformation de la phrase | ⇨ Transformer la phrase en changeant la forme. |

|  |
| --- |
| **Étude de phrase CM1**  *Période 2* |
| *Je recopie la phrase, puis…*  a) **Verbe conjugué**  ⇨ Je recopie le **verbe conjugué**, j’indique son **infinitif** et son **groupe**.  b) **Sujet**  ⇨ Je recopie le **sujet** du verbe conjugué (attention aux phrases impératives), j’indique de quelle **personne de conjugaison** il s’agit.  c) **Temps de conjugaison**  ⇨ J’indique le **temps de conjugaison** du verbe.  d) **Nature des mots**  ⇨ J’indique la **nature** de chaque mot de la phrase.  **Badge à suivre avec un remplissage uni Changement de forme**  ⇨ Je transforme la phrase à la **forme demandée**. |