|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CM1** | **Seigneurs et paysans** | | **Logo couleur** |
| **Découverte du monde**  *Histoire* |
| *Compétences :*  - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.  - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.  - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.  - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective  des faits.  - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. | | | |
| *Objectifs notionnels :*  ➊ *Savoir comment vivaient les seigneurs au moyen âge.*  ➋ *Savoir comment vivaient les paysans au moyen âge.*  ➌ *Connaitre le vocabulaire lié à la vie au moyen âge.* | | *Objectifs méthodologiques :*  ➌ *Trouver des informations dans une fiche documentaire.* | |
| *Leçon(s) correspondante(s) :*  HIST 10 Seigneurs et paysans | | | |
|  | | | |
| *Séquence* | | | |
| *Séance 1* La seigneurie  *Objectifs* ➊➌  *Séance 2* Les seigneurs  *Objectifs* ➊➌  *Séance 3* Les paysans  *Objectifs* ➋➌ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seigneurs et paysans** | | | |
| *Séance 1* | La seigneurie | | |
| *Objectifs* ➊ *Savoir comment vivaient les seigneurs au moyen âge.*  ➌ *Connaitre le vocabulaire lié à la vie au moyen âge.* | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique : La seigneurie - Diaporama.  - Une fiche documentaire pour deux.  - Une fiche d’activité par élève.  - Un dessin à compléter par élève. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Aide de l’enseignant. | |
| ***Déroulement 44 min*** | | | *Temps* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Présentation de la période.  ⮊ Diapositive 2.  ⭢ L’enseignant présente la période qui va être étudiée, et fait le lien avec la frise de la classe. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Contextualisation de la nouvelle leçon.  ⮊ Diapositives 3 à 5.  ⭢ En s’appuyant sur le diaporama, l’enseignant procède à une contextualisation historique de la nouvelle leçon. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Activité sur les éléments de la seigneurie.  ⮊ Diapositive 6.  ⭢ L’enseignant explique le déroulement de l’activité.  ⭢ L’enseignant distribue le matériel : une fiche documentaire pour deux, une fiche d’activité par élève.  ⭢ Les élèves réalisent l’activité. | *10* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Correction collective.  ⮊ Diapositives 7 et 8.  ⭢ L’activité est corrigée collectivement. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Explications.  ⮊ Diapositives 9 à 11.  ⭢ L’enseignant donne des explications à propos des différents éléments de la seigneurie. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Remplissage d’un dessin.  ⮊ Diapositives 12 à 18.  ⭢ L’enseignant distribue un dessin à compléter à chaque élève.  ⭢ Les élèves remplissent le document, en suivant les instructions du diaporama. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Conclusion de la séance.  ⮊ Diapositives 19 et 20.  ⭢ L’enseignant revient sur les notions essentielles abordées lors de cette première séance, en interrogeant les élèves. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Retour sur la période.  ⮊ Diapositive 21.  ⭢ L’enseignant projette l’image de la frise, et demande aux élèves de retrouver ce qui a été évoqué. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Copie de la leçon.  ⭢ Les élèves copient le début de la leçon. | *10* |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1***

**La seigneurie**

Voici quatre **dessins de reconstitution**, montrant des **seigneuries** du moyen âge.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
| **Une image contenant pièce  Description générée automatiquement** | |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1***

**Sur cette feuille, remplis le tableau avec des éléments que tu trouves dans les différents dessins de la fiche de documents.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Bâtiments* |  |
| *Personnages* |  |
| *Activités* |  |
| *Autre* |  |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1***

**Sur cette feuille, remplis le tableau avec des éléments que tu trouves dans les différents dessins de la fiche de documents.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Bâtiments* |  |
| *Personnages* |  |
| *Activités* |  |
| *Autre* |  |

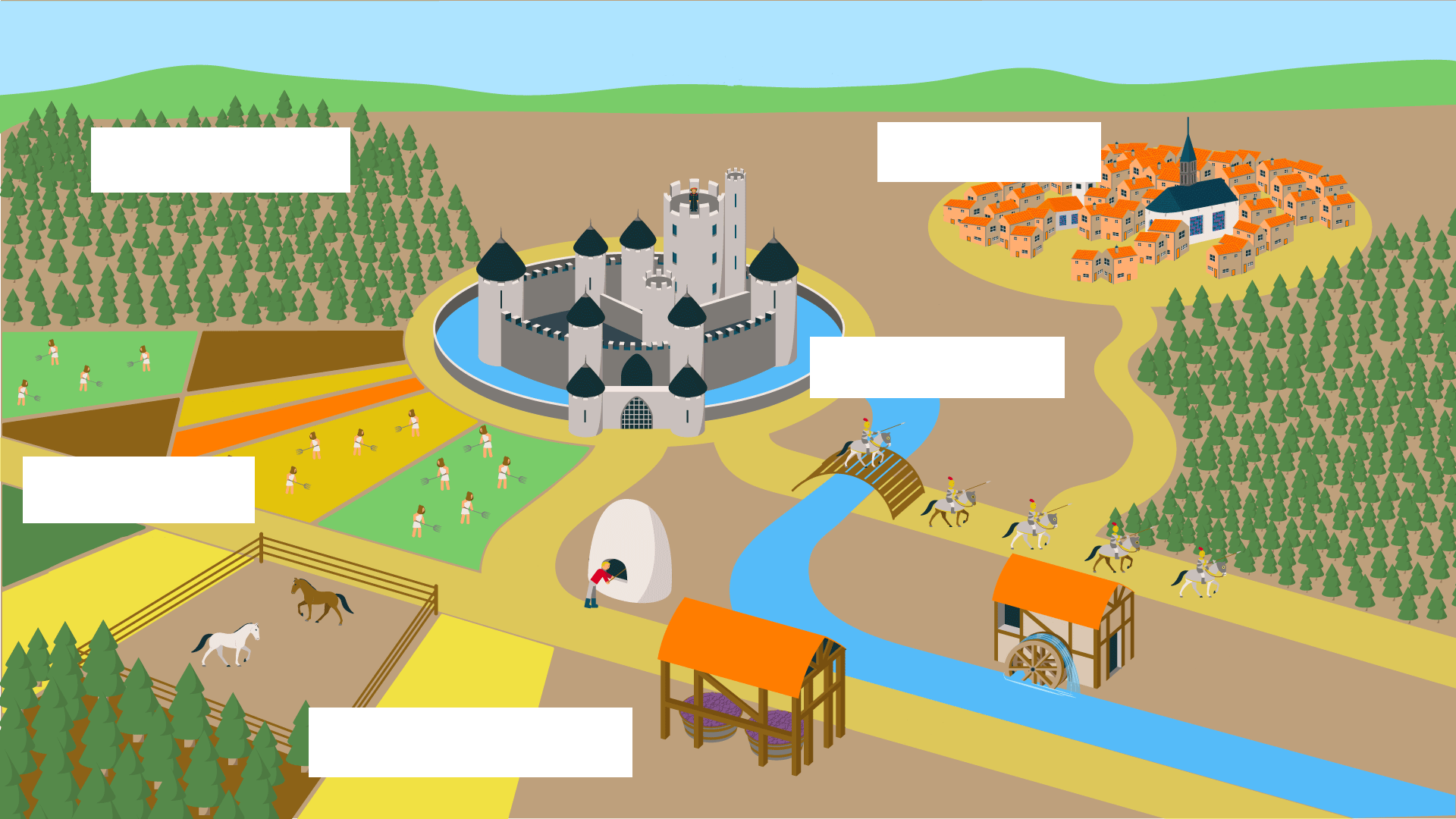
**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1* Corrigé**

**Sur cette feuille, remplis le tableau avec des éléments que tu trouves dans les différents dessins de la fiche de documents.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Bâtiments* | **Des petites maisons dans un village.**  **Un château.**  **Une église.**  **Un moulin.**  **Un four.** |
| *Personnages* | **Des paysans qui travaillent.**  **Des chevaliers.**  **Des seigneurs.** |
| *Activités* | **Agriculture.**  **Élevage.**  **Boulangerie.** |
| *Autre* | **Forêt.** |

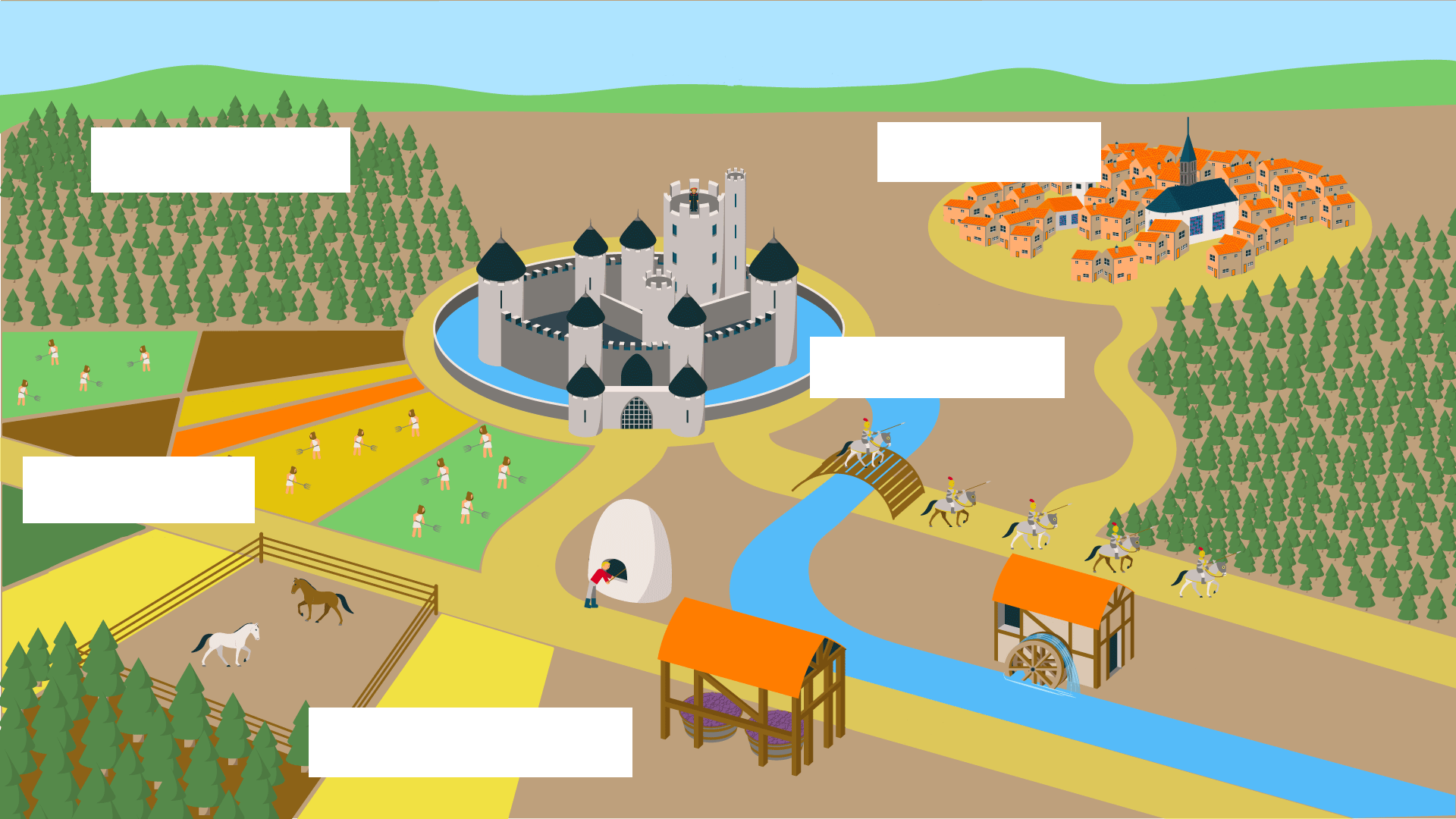
**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1***

Titre : ……………………………………………………………………….

****

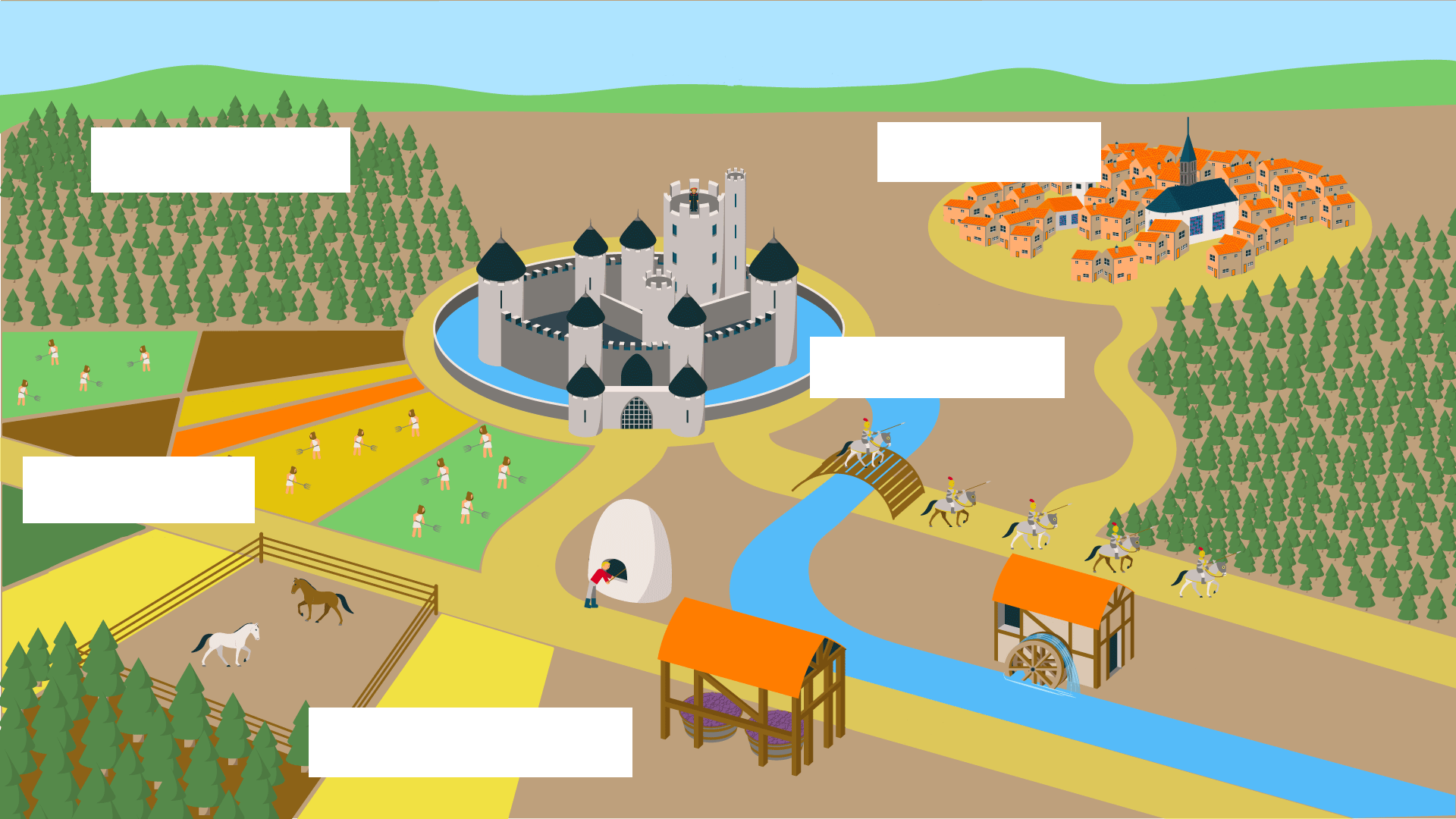
**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1***

Titre : ……………………………………………………………………….

****

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 1* Corrigé**

Titre : **Une seigneurie au moyen âge**

****

**tenures**

**réserve**

**château**

**village**

**forêt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seigneurs et paysans** | | | |
| *Séance 2* | Les seigneurs | | |
| *Objectifs* ➊ *Savoir comment vivaient les seigneurs au moyen âge.*  ➌ *Connaitre le vocabulaire lié à la vie au moyen âge.* | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique : Les seigneurs - Diaporama.  - Une fiche documentaire par élève.  - Une fiche de questions par élève. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Aide de l’enseignant. | |
| ***Déroulement 46 min*** | | | *Temps* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Rappel de la période.  ⮊ Diapositive 2.  ⭢ L’enseignant rappelle la période qui est étudiée, et fait le lien avec la frise de la classe. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Rappel de la séance précédente.  ⮊ Diapositive 3.  ⭢ L’enseignant interroge les élèves sur ce qui a été vu et appris lors de la séance précédente. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Activité sur les seigneurs.  ⮊ Diapositives 4 à 7.  ⭢ Le maître contextualise le point abordé lors de cette séance.  ⭢ L’activité est explicitée.  ⭢ L’enseignant distribue le matériel à chaque élève : une fiche documentaire, et une feuille de questions.  ⭢ Les élèves réalisent l’activité. | *20* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Correction collective.  ⮊ Diapositives 8 à 10.  ⭢ L’activité est corrigée collectivement. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Conclusion de la séance.  ⮊ Diapositives 11 et 12.  ⭢ L’enseignant revient sur les notions essentielles abordées lors de cette séance, en interrogeant les élèves. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Retour sur la période.  ⮊ Diapositive 13.  ⭢ L’enseignant projette l’image de la frise, et demande aux élèves de retrouver ce qui a été évoqué. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Copie de la leçon.  ⭢ Les élèves copient la leçon. | *10* |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2***

**Les seigneurs**

Au moyen âge, le pouvoir appartient aux **seigneurs**.

Le seigneur s’occupe de sa **seigneurie** :

- il **protège les paysans** grâce à ses hommes d’armes et à son château ;

- il **rend la justice** dans son fief (son territoire) ;

- il collecte des **redevances** (impôts en argent ou en nature) auprès des paysans.

Il partage son temps entre la **guerre**, les **exercices militaires**, les **tournois** et la **chasse**.

Il vit dans un **château** ou une grande maison, où il loge et nourrit un grand nombre de personnes.

De temps en temps, il organise de **grandes réceptions**.

|  |  |
| --- | --- |
| Gros plan | Les nobles médiévaux, un lobby de chasseurs ? – Actuel Moyen Âge |
| **Doc 1** - *Un repas de noce au château :*  *Olivier de Castille donne sa fille en mariage à Artus (fin du XVème siècle).* | **Doc 2** - *Scène de chasse.* |
| Charles V aurait-il dû prélever l'impôt à la source ? – Actuel ... | 5H3. Seigneurs et paysans au Moyen-Âge |
| **Doc 3** - *Des habitants de la seigneurie viennent payer leurs impôts (din du XVème siècle).* | **Doc 4** - *Seigneur rendant la justice sur ses terres.* |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2***

**Sur la feuille de classeur, réponds aux questions suivantes.**

a) Quelles sont les trois choses que fait le seigneur pour s’occuper de sa seigneurie ?

b) Dans le document 1, qui sont les personnes en bas à gauche ?

c) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 1.

d) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 2.

e) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 3.

f) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 4.

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2***

**Sur la feuille de classeur, réponds aux questions suivantes.**

a) Quelles sont les trois choses que fait le seigneur pour s’occuper de sa seigneurie ?

b) Dans le document 1, qui sont les personnes en bas à gauche ?

c) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 1.

d) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 2.

e) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 3.

f) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 4.

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2***

**Sur la feuille de classeur, réponds aux questions suivantes.**

a) Quelles sont les trois choses que fait le seigneur pour s’occuper de sa seigneurie ?

b) Dans le document 1, qui sont les personnes en bas à gauche ?

c) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 1.

d) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 2.

e) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 3.

f) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 4.

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2***

**Sur la feuille de classeur, réponds aux questions suivantes.**

a) Quelles sont les trois choses que fait le seigneur pour s’occuper de sa seigneurie ?

b) Dans le document 1, qui sont les personnes en bas à gauche ?

c) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 1.

d) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 2.

e) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 3.

f) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 4.

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2***

**Réponds aux questions suivantes.**

a) Quelles sont les trois choses que fait le seigneur pour s’occuper de sa seigneurie ?

⇨ Pour s’occuper de sa seigneurie, le seigneur :

- ………………………………………………………………………………………………………………………… ;

- ………………………………………………………………………………………………………………………… ;

- ………………………………………………………………………………………………………………………… .

b) Dans le document 1, qui sont les personnes en bas à gauche ?

⇨ Dans le document 1, les personnes en bas à gauche sont ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 1.

⇨ « ………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………… »

d) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 2.

⇨ « ………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………… »

e) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 3.

⇨ « ………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………… »

f) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 4.

⇨ « ………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………… »

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 2* Corrigé**

**Sur la feuille de classeur, réponds aux questions suivantes.**

a) Quelles sont les trois choses que fait le seigneur pour s’occuper de sa seigneurie ?

⇨ **Pour s’occuper de sa seigneurie, le seigneur protège les paysans, rend la justice et collecte des redevances.**

b) Dans le document 1, qui sont les personnes en bas à gauche ?

⇨ **Dans le document 1, les personnes en bas à gauche sont des serviteurs.**

c) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 1.

⇨ **« De temps en temps, il organise de grandes réceptions. »**

d) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 2.

⇨ **« Il partage son temps entre la guerre, les exercices militaires, les tournois et la chasse. »**

e) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 3.

⇨ **« Il collecte des redevances (impôts en argent ou en nature) auprès des paysans. »**

f) Relève la phrase de la fiche qui correspond à ce qu’on voit dans le document 4.

⇨ **« Il rend la justice dans son fief (son territoire). »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seigneurs et paysans** | | | |
| *Séance 3* | Les paysans | | |
| *Objectifs* ➋ *Savoir comment vivaient les paysans au moyen âge.*  ➌ *Connaitre le vocabulaire lié à la vie au moyen âge.* | | | |
| *Matériel* :  - Ordinateur et vidéoprojecteur.  - Fichier numérique : Les paysans - Diaporama.  - Une fiche d’activité par élève. | | *Aide aux élèves en difficulté*:  - Aide de l’enseignant. | |
| ***Déroulement 41 min*** | | | *Temps* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Rappel de la période.  ⮊ Diapositive 2.  ⭢ L’enseignant rappelle la période qui est étudiée, et fait le lien avec la frise de la classe. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Rappel de la séance précédente.  ⮊ Diapositive 3.  ⭢ L’enseignant interroge les élèves sur ce qui a été vu et appris lors de la séance précédente. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Activité sur les paysans.  ⮊ Diapositives 4 et 7.  ⭢ L’activité est explicitée.  ⭢ L’enseignant distribue une feuille d’activité à chaque élève.  ⭢ L’enseignant diffuse la vidéo : les élèves réalisent l’activité. | *15* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Correction collective.  ⮊ Diapositives 8 à 9.  ⭢ L’activité est corrigée collectivement. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Conclusion de la séance.  ⮊ Diapositives 10 et 11.  ⭢ L’enseignant revient sur les notions essentielles abordées lors de cette séance, en interrogeant les élèves. | *5* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Retour sur la période.  ⮊ Diapositive 12.  ⭢ L’enseignant projette l’image de la frise, et demande aux élèves de retrouver ce qui a été évoqué. | *2* |

|  |  |
| --- | --- |
| - Copie de la leçon.  ⭢ Les élèves copient la leçon. | *10* |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 3***

**Sur cette feuille, après avoir regardé la vidéo, relie chaque mot à sa définition.**

*a) Les paysans*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Réserve | ⭘ ⭘ | Impôt en argent payé au seigneur par un paysan libre. |
| Serfs | ⭘ ⭘ | Lots de terre loués à des paysans libres. |
| Tenures | ⭘ ⭘ | Paysans qui louent des terres et y travaillent librement. |
| Vilains | ⭘ ⭘ | Partie du domaine que le seigneur garde pour son usage personnel. |
| Cens | ⭘ ⭘ | Paysans qui travaillent dans la réserve du seigneur. |

*b) Les techniques*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Défrichement | ⭘ ⭘ | Outil qui permet au cheval de mieux tirer. |
| Collier d’épaule | ⭘ ⭘ | Outil puissant qui permet de retourner la terre. |
| Herse | ⭘ ⭘ | Fait de transformer des terres en champs pour l’agriculture. |
| Charrue à versoir | ⭘ ⭘ | Outil qui permet de mieux aplanir la terre. |

**Histoire CM1 - *Seigneurs et paysans 3* Corrigé**

**Sur cette feuille, après avoir regardé la vidéo, relie chaque mot à sa définition.**

*a) Les paysans*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Réserve | ⭘ ⭘ | Impôt en argent payé au seigneur par un paysan libre. |
| Serfs | ⭘ ⭘ | Lots de terre loués à des paysans libres. |
| Tenures | ⭘ ⭘ | Paysans qui louent des terres et y travaillent librement. |
| Vilains | ⭘ ⭘ | Partie du domaine que le seigneur garde pour son usage personnel. |
| Cens | ⭘ ⭘ | Paysans qui travaillent dans la réserve du seigneur. |

*b) Les techniques*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Défrichement | ⭘ ⭘ | Outil qui permet au cheval de mieux tirer. |
| Collier d’épaule | ⭘ ⭘ | Outil puissant qui permet de retourner la terre. |
| Herse | ⭘ ⭘ | Fait de transformer des terres en champs pour l’agriculture. |
| Charrue à versoir | ⭘ ⭘ | Outil qui permet de mieux aplanir la terre. |