

Présenter un livre

Séquence proposant aux élèves de réfléchir, de préparer et d'enregistrer une présentation de livre.

Informations générales



Objectif

- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- Mettre en œuvre une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu : identifier et mémoriser les informations importantes, en particulier les personnages, de leurs actions et de leurs relations (récits, théâtre), mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, mise en relation du texte avec ses propres connaissances, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites, internes au texte ou externes (inférences).
- Convoquer son expérience et sa connaissance du monde pour exprimer une réaction, un point de vue ou un jugement sur un texte ou un ouvrage.
- Mettre en voix un texte après préparation.
- Produire des écrits de travail pour formuler des impressions de lecture, émettre des hypothèses, articuler des idées, hiérarchiser, lister.
- Produire des écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés.



Relation avec les programmes

■ Cycle 3 - Programme 2016

- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.
- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- Produire des écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés.



Auteur

M. PAUL



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Séance 1 - Réflexion sur la présentation du livre (42 min)
- **Séance 2** : Séance 2 - Comment donner son avis. (45 min)
- **Séance 3** : Séance 3 - Choix des livres (26 min)
- **Séance 4** : Séance 4 - Correction du travail préparatoire (25 min)
- **Séance 5** : Séance 5 - Enregistrement des présentations (21 min)

1**Séance 1 - Réflexion sur la présentation du livre**
 Objectif(s) de séance
Réfléchir à la présentation d'un livre.
 **42 minutes**
(4 phases)

 Matériel

Ordinateur.
Vidéoprojecteur.
Fichier numérique "Présenter un livre".
Cahier de brouillon.
Une fiche de recherche par binôme.
Deux affiches : "Présenter un livre" et "Bien présenter".

1. Présentation de la séquence
 (collectif) | découverte |  **10 min.**

- L'enseignant projette le diaporama Présenter un livre au tableau.
- Grâce au diaporama, l'enseignant explique ce qui va être fait pendant quelques semaines.

Diapositive 6

- Les questions sont lues et explicitées.

2. Réflexion individuelle
 (individuel) | recherche |  **5 min.**
Diapositive 7

- Dans leur cahier de brouillon, les élèves notent quelques idées à propos des questions qui sont listées au tableau.

3. Réflexion en binômes
 (binômes) | recherche |  **12 min.**
Diapositive 8

- L'enseignant distribue une fiche de recherche par binôme.
- Les élèves se mettent d'accord et complètent la feuille.

 **Activité de l'enseignant**

Passer dans les groupes pour relancer la réflexion.

4. Mise en commun
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**
Diapositive 9

- L'enseignant accroche les affiches au tableau Présenter un livre et Bien présenter.
- L'enseignant interroge les élèves à propos des différentes questions. Les affiches sont complétées au fur et à mesure.

 **Informations complémentaires**

Sur l'affiche Présenter un livre, on notera les différentes parties de la présentation ; les critères d'une bonne présentation seront notés sur l'affiche Bien présenter.

Séance 2 - Comment donner son avis.

 Objectif(s) de séance

Lister les mots qui permettent d'exprimer son avis sur un livre.

 **45 minutes**
(5 phases)

 Matériel

Ordinateur.
Vidéoprojecteur.
Fichier numérique "Donner son avis sur un livre".
Cahier de brouillon.
Une fiche de vocabulaire par binôme.
Trois affiches : "Verbes", "Adjectifs" et "Autres".

1. Rappel de la séance précédente

 (collectif) | découverte |  **10 min.**

- L'enseignant projette le diaporama Donner son avis sur un livre au tableau.

Diapositives 2 à 5

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors de la première séance.
- L'enseignant dévoile les conclusions tirées en s'appuyant sur le diaporama.

2. Présentation du travail de vocabulaire

 (collectif) | découverte |  **3 min.**

Diapositive 6

- L'enseignant explique aux élèves que la séance leur permettra de travailler sur le vocabulaire pour donner son avis.

3. Réflexion individuelle

 (individuel) | recherche |  **5 min.**

Diapositive 7

- Dans leur cahier de brouillon, les élèves notent quelques mots qui permettent de donner son avis.

4. Réflexion en binômes

 (binômes) | recherche |  **12 min.**

Diapositive 8

- L'enseignant distribue une fiche de vocabulaire par binôme.
- Les élèves se mettent d'accord et complètent la feuille.

Activité de l'enseignant

Passer dans les groupes pour relancer la réflexion.

5. Mise en commun

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**

Diapositive 9

- L'enseignant accroche les affiches au tableau Verbes, Adjectifs et Autres.
- L'enseignant interroge les élèves ; les affiches sont complétées au fur et à mesure.

Attention

A l'issue de ce travail, l'enseignant se servira des mots trouvés pour compléter la fiche de vocabulaire "Des mots pour donner mon avis".

Séance 3 - Choix des livres

 Objectif(s) de séance

Choisir un livre adapté à ses capacités et à ses goûts.

 **26 minutes**
(4 phases)

 Matériel

Une fiche "Travail préparatoire" par élève.
Une fiche "Des mots pour donner mon avis" par élève.
Deux feuilles blanches A5 par élève.

1. Rappel de la séance précédente

 (collectif) | découverte |  **5 min.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors des séances précédentes.

2. Distribution des documents

 (collectif) | découverte |  **15 min.**

- L'enseignant distribue aux élèves les documents qui leur permettront de préparer la préparation du livre :
 - La fiche Travail préparatoire, imprimée en recto-verso.
 - La fiche Des mots pour donner son avis.
 - Deux feuilles blanches A5 par élève.
- L'enseignant explique aux élèves le fonctionnement de la fiche Travail préparatoire.

Attention

Il est demandé aux élèves de réaliser deux illustrations : celles-ci seront ajoutées à la présentation, en utilisant un logiciel mêlant enregistrement audio et images qui défilent.

3. Choix du livre

 (individuel) | recherche |  **5 min.**

- Chaque élève choisit un livre adapté à ses capacités et à ses goûts.

4. Lecture et remplissage de la fiche

 (collectif) | découverte |  **1 min.**

Attention

Pour la séance suivante, chaque élève devra lire le livre et remplir la fiche Travail préparatoire. Il faudra donc laisser beaucoup de temps avant de poursuivre la séquence.

Séance 4 - Correction du travail préparatoire

 Objectif(s) de séance

Corriger son texte en prenant en compte les remarques de l'enseignant.

 **25 minutes**
(2 phases)

 Matériel

La fiche "Travail préparatoire" corrigée de chaque élève.
Une fiche "Enregistrement de la présentation" par élève.

 Remarques

L'enseignant aura au préalable récolté et corrigé (ou annoté) l'ensemble des "fiches préparatoires" remplies par les élèves.

1. Rappel de la séquence

 (collectif) | découverte |  **5 min.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été fait lors des séances précédentes.

2. Correction des fiches

 (individuel) | entraînement |  **20 min.**

- L'enseignant distribue chaque élève sa Fiche préparatoire corrigée (ou annotée), ainsi que la fiche vierge Enregistrement de la présentation.
- En prenant en compte les remarques de l'enseignant, les élèves remplissent la fiche Enregistrement de la présentation.

5

Séance 5 - Enregistrement des présentations

 Objectif(s) de séance

Enregistrer la présentation de son livre.

 **21 minutes**
(2 phases)

 Matériel

La fiche "Enregistrement de la présentation" de chaque élève.
Le matériel d'enregistrement.
Une fiche d'évaluation par élève.

1. Enregistrement des présentations

 (individuel) | entraînement |  **20 min.**

Attention

L'enregistrement des présentations peut se faire avec divers outils (ordinateurs, tablettes...) nécessitant ou non des séances préalables de manipulation. Il est donc difficile d'imaginer une trame pour ces séances : il faut adapter au matériel disponible.

2. Evaluation

 (individuel) | évaluation |  **1 min.**

Activité de l'enseignant

L'écoute des productions permettra à l'enseignant d'évaluer la présentation de chaque élève.