

## Loto des fractions décimales

### *Matériel :*

- 6 cartons avec des nombres décimaux.
- 36 étiquettes avec des fractions décimales.
- 6 cartons avec des fractions décimales.
- 36 étiquettes avec des nombres décimaux.
- Un feutre effaçable par élève.

### *But du jeu :*

Il s'agit de finir en premier un ou plusieurs cartons, en en barrant toutes les cases.

### *Règles du jeu :*

- 2 à 6 joueurs + le maître du jeu.
- Le maître du jeu distribue un ou plusieurs cartons à chaque joueur.
- Il retourne et lit les étiquettes, une par une (en laissant le temps aux joueurs de trouver l'équivalence, puis de chercher s'ils ont la case correspondante). Si un joueur a la case qui correspond à l'étiquette, il la barre au feutre effaçable. Quand le maître du jeu lit une étiquette, il la pose devant lui, avec l'écriture visible.
- Le jeu s'arrête quand un joueur a barré les six cases de son carton (ou de plusieurs cartons, selon la durée souhaitée de la partie). Le maître du jeu vérifie si les cases sont justes. Si c'est le cas, le joueur est déclaré vainqueur. Dans le cas contraire, le jeu reprend.

### *Objectifs pédagogiques :*

- ❶ Connaître le nom des colonnes de la partie décimale d'un nombre.
- ❷ Savoir lire une fraction.
- ❸ Passer d'une fraction décimale à un nombre décimal, et inversement.

### *Commentaires pédagogiques :*

- Il y a deux types de cartons : ceux avec des fractions décimales, et ceux avec des nombres décimaux. L'enseignant peut donc décider de ne travailler qu'un sens (de la fraction décimale vers le nombre décimal, ou inversement) ou bien les deux sens à la fois, en donnant un carton de chaque sorte aux élèves.
- Le rôle de maître du jeu peut être assumé par un élève. L'intérêt pour lui sera de vérifier que les joueurs ne commettent pas d'erreur en barrant les cases.
- Certaines fractions décimales méritent une attention particulière de la part des joueurs : celles qui correspondent à un nombre entier (ex :  $30/30 = 3$ ) et celles comportant plusieurs chiffres au numérateur (ex :  $25/100 = 0,25$ ). L'enseignant veillera à ce que les élèves fassent bien l'équivalence.

0,1

0,009

0,007

0,25

3

0,06

0,074

0,2

0,002

0,5

1

0,7

0,01

0,08

0,005

0,003

0,02

0,32

0,4

0,07

0,024

0,004

2

0,09

0,8

0,13

0,9

0,05

0,3

0,04

0,6

0,008

0,14

0,06

0,01

0,03

$\frac{1}{10}$	$\frac{9}{1\ 000}$	$\frac{7}{1000}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{30}{10}$	$\frac{6}{100}$
$\frac{74}{1\ 000}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{1\ 000}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{100}{100}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{1}{100}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{5}{1\ 000}$	$\frac{3}{1\ 000}$	$\frac{2}{100}$	$\frac{32}{100}$
$\frac{4}{10}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{24}{1\ 000}$	$\frac{4}{1\ 000}$	$\frac{20}{10}$	$\frac{9}{100}$
$\frac{8}{10}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{100}$
$\frac{6}{10}$	$\frac{8}{1\ 000}$	$\frac{14}{100}$	$\frac{6}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{3}{100}$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{9}{1\ 000}$$

$$\frac{7}{1\ 000}$$

$$\frac{25}{100}$$

$$\frac{30}{10}$$

$$\frac{6}{100}$$

$$\frac{74}{1\ 000}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{2}{1\ 000}$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{100}{100}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{100}$$

$$\frac{8}{100}$$

$$\frac{5}{1\ 000}$$

$$\frac{3}{1\ 000}$$

$$\frac{2}{100}$$

$$\frac{32}{100}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{7}{100}$$

$$\frac{24}{1\ 000}$$

$$\frac{4}{1\ 000}$$

$$\frac{20}{10}$$

$$\frac{9}{100}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{13}{100}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{5}{100}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{4}{100}$$

$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{8}{1\ 000}$$

$$\frac{14}{100}$$

$$\frac{6}{100}$$

$$\frac{1}{100}$$

$$\frac{3}{100}$$

0,1	0,009	0,007	0,25	3	0,06
0,074	0,2	0,002	0,5	1	0,7
0,01	0,08	0,005	0,003	0,02	0,32
0,4	0,07	0,024	0,004	2	0,09
0,8	0,13	0,9	0,05	0,3	0,04
0,6	0,008	0,14	0,06	0,01	0,03