

Le trajet de l'eau dans la nature

Courte séquence sur le trajet de l'eau dans la nature.

Informations générales



Objectif

**Savoir comment l'eau de pluie pénètre dans le sol.
Connaître les différentes étapes du trajet de l'eau dans la nature.
Connaître les différents états de l'eau lors du trajet.
Observer et commenter une expérience et ses résultats.
Lire et comprendre un texte documentaire.
Trouver des informations dans un schéma.**



Relation avec les programmes

- **Cycle 3 - Programme 2016**
 - Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.



Auteur

M. PAUL



Licence


Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.


Déroulement des séances

- **Séance 1** : Séance 1 - Où va l'eau de pluie (50 min)
- **Séance 2** : Séance 2 - Le trajet de l'eau (70 min)
- **Séance 3** : Evaluation (20 min)

1

Séance 1 - Où va l'eau de pluie
 Objectif(s) de séance

**Savoir comment l'eau de pluie pénètre dans le sol.
Observer et commenter une expérience et ses résultats.**
 **50 minutes**
(6 phases)

 Matériel

 Ordinateur et vidéoprojecteur.
Diaporama "Où va l'eau de pluie ?".
1 feuille de questions par élève.
1. Présentation de la séquence
 (collectif) | découverte |  **5 min.**



- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle séquence de sciences leur permettra d'acquérir des connaissances sur l'eau, et plus particulièrement sur le trajet de l'eau dans la nature.
- L'enseignant note la question suivante au tableau : *Où va l'eau de pluie ?*
- Les élèves donnent des éléments de réponses : l'enseignant note les termes intéressants au tableau.

2. Présentation de l'expérience
 (collectif) | découverte |  **10 min.**

- L'enseignant projette au tableau le diaporama Où va l'eau de pluie ?
- ► **Diapositives 1 à 5** : la projection des diapositives est accompagnée de discussions et de questions de l'enseignant pour s'assurer que les notions sont bien comprises des élèves.
- ► **Diapositives 6 à 9** : en s'appuyant sur les diapositives, l'enseignant explique aux élèves l'expérience qui a été conduite.

 **Astuce**



Si on dispose du matériel adéquat, il est possible de mener l'expérience en classe directement.

3. Travail sur l'expérience
 (individuel) | entraînement |  **10 min.**

- L'enseignant distribue à chaque élève une feuille de questions.
- Les élèves répondent individuellement aux questions, sur le support habituel.

 **Différenciation**

L'enseignant travaille avec un petit groupe d'élèves.



4. Correction des questions
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

- ► **Diapositives 10 à 14** : en s'appuyant sur les diapositives, les questions sont corrigées une à une.

5. Conclusion de la séance
 (collectif) | découverte |  **5 min.**





- ► **Diapositives 15 à 17** : l'enseignant dévoile les dernières diapositives en interrogeant les élèves sur ce qu'ils comprennent des résultats de l'expérience.
- L'enseignant demande aux élèves ce qu'il faut retenir de la séance.

 **Réponse attendue**

 Certains sols laissent l'eau s'infiltrer : on dit qu'ils sont perméables.
Certains sols ne laissent pas l'eau s'infiltrer : on dit qu'ils sont imperméables.
6. Copie du début de la leçon
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

- Les élèves copient le début de la leçon.

Séance 2 - Le trajet de l'eau


 Objectif(s) de séance	<p>Savoir comment l'eau de pluie pénètre dans le sol. Connaître les différentes étapes du trajet de l'eau dans la nature. Connaître les différents états de l'eau lors du trajet. Lire et comprendre un texte documentaire. Trouver des informations dans un schéma.</p>	 70 minutes (6 phases)
 Matériel	Ordinateur et vidéoprojecteur. Diaporama "Le trajet de l'eau dans la nature". 1 plaquette "Le trajet de l'eau dans la nature" avec ses étiquettes par binôme. 1 texte par binôme. 1 schéma vierge par élève.	
 Remarques	Le matériel destiné à l'activité en binôme (plaquette, étiquette, texte) peut être plastifié pour une réutilisation future.	

1. Rappel de la séance précédente(collectif) | découverte |  **5 min.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors de la première séance.

**Réponse attendue**

On insistera sur les mots de vocabulaire suivants : perméable, imperméable, infiltration.


2. Présentation de l'activité(collectif) | découverte |  **10 min.**

- L'enseignant explique aux élèves que la séance du jour leur permettra de travailler sur le chemin que va emprunter une goutte d'eau.
- L'enseignant demande aux élèves de rappeler sous quels "états" on peut trouver l'eau. Il note les réponses au tableau.

**Réponse attendue**

Sous forme liquide, sous forme solide (glace), sous forme gazeuse (vapeur).


- L'enseignant présente l'activité aux élèves : en s'appuyant sur un texte, les élèves vont devoir remettre les mots qui parlent du trajet de l'eau à leur place

3. Travail sur l'expérience(binômes) | entraînement |  **20 min.**


- Les élèves sont répartis en binômes.
- Chaque binôme se voit remettre le matériel (plaquette et étiquettes, texte).
- Les élèves font l'activité, sur le support habituel.

**Attention**

L'activité comporte deux phases : les élèves doivent remettre les étiquettes puis répondre aux questions.

4. Correction de l'activité(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**

- L'activité est corrigée collectivement, au tableau.

5. Remplissage du schéma(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**


- L'enseignant distribue un schéma à chaque élève.
- L'enseignant diffuse au tableau le diaporama Le trajet de l'eau dans la nature.

- Les élèves remplissent le schéma au fur et à mesure.

6. Copie de la fin de la leçon





(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

 **10**
min.

- Les élèves copient la fin de la leçon.

3**Evaluation** Objectif(s) de séance

Je connais les différentes étapes du trajet de l'eau dans la nature.
Je connais le vocabulaire lié au trajet de l'eau dans la nature.
Je connais les différents états de l'eau lors du trajet.

 **20 minutes**
(1 phase) Matériel

Une feuille d'évaluation par élève.

1. Evaluation

(individuel) | évaluation |

**20 min.**

- L'enseignant distribue une feuille d'évaluation à chaque élève.
- Les élèves font l'évaluation.