

# Le trajet de l'eau dans la nature

Courte séquence sur le trajet de l'eau dans la nature.

## Informations générales



Objectif

**Savoir comment l'eau de pluie pénètre dans le sol.**  
**Connaître les différentes étapes du trajet de l'eau dans la nature.**  
**Connaître les différents états de l'eau lors du trajet.**  
**Observer et commenter une expérience et ses résultats.**  
**Lire et comprendre un texte documentaire.**  
**Trouver des informations dans un schéma.**



Relation avec les programmes

- **Cycle 3 - Programme 2016**
  - Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.



Auteur

M. PAUL



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : Séance 1 - Où va l'eau de pluie (50 min)
- **Séance 2** : Séance 2 - Le trajet de l'eau (70 min)
- **Séance 3** : Evaluation (20 min)

1

**Séance 1 - Où va l'eau de pluie**
 Objectif(s) de séance

**Savoir comment l'eau de pluie pénètre dans le sol.  
Observer et commenter une expérience et ses résultats.**
 **50 minutes**  
(6 phases)

 Matériel

 Ordinateur et vidéoprojecteur.  
Diaporama "Où va l'eau de pluie ?".  
1 feuille de questions par élève.
**1. Présentation de la séquence**
 (collectif) | découverte |  **5 min.**

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle séquence de sciences leur permettra d'acquérir des connaissances sur l'eau, et plus particulièrement sur le trajet de l'eau dans la nature.
- L'enseignant note la question suivante au tableau : *Où va l'eau de pluie ?*
- Les élèves donnent des éléments de réponses : l'enseignant note les termes intéressants au tableau.

**2. Présentation de l'expérience**
 (collectif) | découverte |  **10 min.**

- L'enseignant projette au tableau le diaporama Où va l'eau de pluie ?
- ► **Diapositives 1 à 5** : la projection des diapositives est accompagnée de discussions et de questions de l'enseignant pour s'assurer que les notions sont bien comprises des élèves.
- ► **Diapositives 6 à 9** : en s'appuyant sur les diapositives, l'enseignant explique aux élèves l'expérience qui a été conduite.

 **Astuce**

Si on dispose du matériel adéquat, il est possible de mener l'expérience en classe directement.

**3. Travail sur l'expérience**
 (individuel) | entraînement |  **10 min.**

- L'enseignant distribue à chaque élève une feuille de questions.
- Les élèves répondent individuellement aux questions, sur le support habituel.

 **Différenciation**

L'enseignant travaille avec un petit groupe d'élèves.

**4. Correction des questions**
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

- ► **Diapositives 10 à 14** : en s'appuyant sur les diapositives, les questions sont corrigées une à une.

**5. Conclusion de la séance**
 (collectif) | découverte |  **5 min.**

- ► **Diapositives 15 à 17** : l'enseignant dévoile les dernières diapositives en interrogeant les élèves sur ce qu'ils comprennent des résultats de l'expérience.
- L'enseignant demande aux élèves ce qu'il faut retenir de la séance.

 **Réponse attendue**

 Certains sols laissent l'eau s'infiltrer : on dit qu'ils sont perméables.  
Certains sols ne laissent pas l'eau s'infiltrer : on dit qu'ils sont imperméables.
**6. Copie du début de la leçon**
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

- Les élèves copient le début de la leçon.

**Séance 2 - Le trajet de l'eau**

 Objectif(s) de séance	<p><b>Savoir comment l'eau de pluie pénètre dans le sol.</b>  <b>Connaître les différentes étapes du trajet de l'eau dans la nature.</b>  <b>Connaître les différents états de l'eau lors du trajet.</b>  <b>Lire et comprendre un texte documentaire.</b>  <b>Trouver des informations dans un schéma.</b></p>	 <b>70 minutes</b> (6 phases)
 Matériel	Ordinateur et vidéoprojecteur. Diaporama "Le trajet de l'eau dans la nature". 1 plaquette "Le trajet de l'eau dans la nature" avec ses étiquettes par binôme. 1 texte par binôme. 1 schéma vierge par élève.	
 Remarques	Le matériel destiné à l'activité en binôme (plaquette, étiquette, texte) peut être plastifié pour une réutilisation future.	

**1. Rappel de la séance précédente**(collectif) | découverte |  **5 min.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors de la première séance.

**Réponse attendue**

On insistera sur les mots de vocabulaire suivants : perméable, imperméable, infiltration.

**2. Présentation de l'activité**(collectif) | découverte |  **10 min.**

- L'enseignant explique aux élèves que la séance du jour leur permettra de travailler sur le chemin que va emprunter une goutte d'eau.
- L'enseignant demande aux élèves de rappeler sous quels "états" on peut trouver l'eau. Il note les réponses au tableau.

**Réponse attendue**

Sous forme liquide, sous forme solide (glace), sous forme gazeuse (vapeur).

- L'enseignant présente l'activité aux élèves : en s'appuyant sur un texte, les élèves vont devoir remettre les mots qui parlent du trajet de l'eau à leur place

**3. Travail sur l'expérience**(binômes) | entraînement |  **20 min.**

- Les élèves sont répartis en binômes.
- Chaque binôme se voit remettre le matériel (plaquette et étiquettes, texte).
- Les élèves font l'activité, sur le support habituel.

**Attention**

L'activité comporte deux phases : les élèves doivent remettre les étiquettes puis répondre aux questions.

**4. Correction de l'activité**(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**

- L'activité est corrigée collectivement, au tableau.

**5. Remplissage du schéma**(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

- L'enseignant distribue un schéma à chaque élève.
- L'enseignant diffuse au tableau le diaporama Le trajet de l'eau dans la nature.

- Les élèves remplissent le schéma au fur et à mesure.

## 6. Copie de la fin de la leçon



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

 **10**  
**min.**

- Les élèves copient la fin de la leçon.

**3****Evaluation** Objectif(s) de séance

**Je connais les différentes étapes du trajet de l'eau dans la nature.**  
**Je connais le vocabulaire lié au trajet de l'eau dans la nature.**  
**Je connais les différents états de l'eau lors du trajet.**

 **20 minutes**  
(1 phase) Matériel

Une feuille d'évaluation par élève.

**1. Evaluation**

(individuel) | évaluation |

**20 min.**

- L'enseignant distribue une feuille d'évaluation à chaque élève.
- Les élèves font l'évaluation.