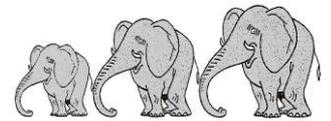


CM2

Découverte du
monde
Histoire

Les révolutions du XIX^{ème} siècle



Compétences :

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.

La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps du travail en usine, des progrès techniques, des colonies et de l'émigration.

Objectifs disciplinaires :

- ❶ Savoir ce qu'est la machine à vapeur et comment elle fonctionne.
- ❷ Connaître les bouleversements du XIX^{ème} siècle dans les transports.
- ❸ Connaître les bouleversements du XIX^{ème} siècle dans l'industrie.
- ❹ Connaître quelques inventions importantes du XIX^{ème} siècle.

Objectifs méthodologiques :

- ❺ Chercher des informations dans un document vidéo.
- ❻ Comparer des cartes pour comprendre un phénomène.
- ❼ Analyser une image d'époque représentant un paysage.
- ❽ Lire et interpréter un graphique.

Leçon(s) correspondante(s) :

HIST 16 Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Lien avec le vécu des élèves.

Quelques-unes des inventions évoquées dans cette séquence trouveront sans aucun doute un écho chez les élèves (du type « Mais comment était-il possible de vivre sans ceci ? ») et permettront de les intéresser.

Prérequis

- Pas de prérequis particulier.

Séquence

Séance 1 La machine à vapeur

Objectifs ❶ ❺

Séance 2 La révolution des transports

Objectifs ❷ ❻

Séance 3 L'usine du Creusot

Objectifs ❸ ❼

Séance 4 La révolution de l'industrie

Objectifs ❸ ❽

Séance 5 Les inventions majeures du XIX^{ème} siècle

Objectifs ❹ ❺

Prolongement

→ Les changements dans la société du XIX^{ème} siècle.

Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Séance 1

La machine à vapeur

Objectifs HIST 16 ① Savoir ce qu'est la machine à vapeur et comment elle fonctionne.
⑤ Chercher des informations dans un document vidéo.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La machine à vapeur - Diaporama).
- Cahier de découverte du monde.
- Une feuille d'activité par élève.
- Un schéma à compléter par élève.
- Une frise historique (et ses images) par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant veillera à aider les élèves qui en expriment le besoin.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps

:

Rôle de
l'enseignant.

- **Présentation de la séquence.**

- L'enseignant explique aux élèves que la séquence leur permettra de voir et de comprendre tous les changements importants, toutes les révolutions (**le mot est noté au tableau**) qui ont eu lieu au XIX^{ème} siècle. L'enseignant interroge les élèves sur le sens du mot révolution.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Projection du diaporama.**

- L'enseignant projette le diaporama La machine à vapeur au tableau. La projection est ponctuée de questions et d'explications.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Expliquer.

- **Activité au sujet de la locomotive.**

➔ Diapositive 11

- L'enseignant distribue une feuille d'activité à chaque élève.
- L'enseignant poursuit la projection du diaporama en diffusant l'extrait documentaire sur la locomotive.
- À l'issue de la diffusion du film, les élèves complètent la fiche.

- Écrit,
individuel.

10

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- **Correction de la fiche.**

- La fiche est corrigée collectivement.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Travail sur le schéma de la machine à vapeur.**

- L'enseignant distribue à chaque élève un schéma de la machine à vapeur à compléter.
- L'enseignant diffuse la suite du diaporama, les élèves essayent de repérer les mots adéquats pour compléter le schéma.
- Le schéma est complété collectivement.

- Écrit,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Remplissage de la frise historique.**

- L'enseignant distribue à chaque élève la frise historique.
- Les élèves complètent la frise en suivant le diaporama.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

- **Copie du début de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Histoire - *Les révolutions du XIX^{ème} siècle*

Durant le visionnage de la vidéo, cherche les informations qui te permettront de remplir le texte suivant.

Avant l'invention de la locomotive, les hommes se déplaçaient soit à

_____, soit à _____.

La locomotive a été inventée durant l'année _____,

en _____.

Les matériaux utilisés dans la fabrication des premières locomotives sont le

_____ et le _____.

Pour qu'elle fonctionne, on devait mettre de l' _____

et du _____.

La première locomotive permettait de remplacer _____ chevaux.

Histoire - *Les révolutions du XIX^{ème} siècle*

Durant le visionnage de la vidéo, cherche les informations qui te permettront de remplir le texte suivant.

Avant l'invention de la locomotive, les hommes se déplaçaient soit à

_____, soit à _____.

La locomotive a été inventée durant l'année _____,

en _____.

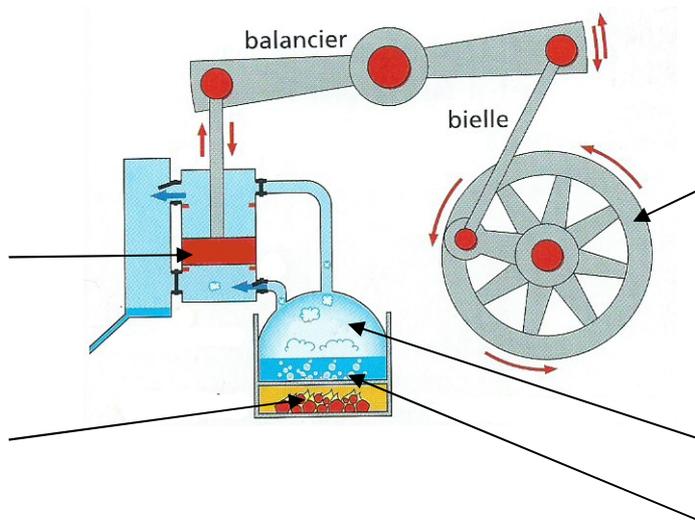
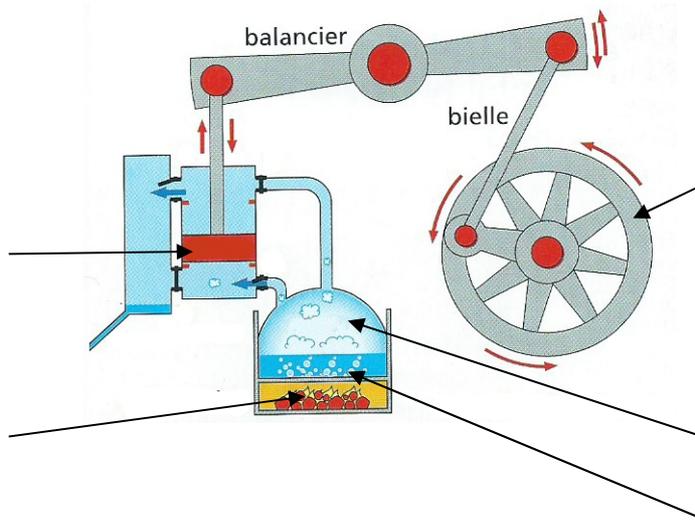
Les matériaux utilisés dans la fabrication des premières locomotives sont le

_____ et le _____.

Pour qu'elle fonctionne, on devait mettre de l' _____

et du _____.

La première locomotive permettait de remplacer _____ chevaux.



Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Séance 2

La révolution des transports

Objectifs HIST 16 ② Connaître les bouleversements du XIX^{ème} siècle dans les transports.
⑥ Comparer des cartes pour comprendre un phénomène.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La révolution des transports - Diaporama).
- Cahier de découverte du monde.
- Une feuille de documents par élève.
- Une feuille de questions par élève.
- Les leçons et frises de la séance 1.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant veillera à aider les élèves qui en expriment le besoin.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps

.

Rôle de
l'enseignant.

- Rappel de la séance précédente.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu et appris lors de la première séance.
- ⇒ On attend l'invention de la machine à vapeur et des moyens de transports qui en ont découlés.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Projection du diaporama.

- L'enseignant projette le diaporama La révolution des transports au tableau. La projection est ponctuée de questions et d'explications.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Expliquer.

- Activité au sujet de l'évolution des transports.

⇒ Diapositive 7

- L'enseignant distribue une feuille de documents, ainsi qu'une feuille de questions à chaque élève.
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

10

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- Correction des questions.

- Les questions sont corrigées collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Travail sur les photographies des automobiles.

⇒ Diapositive 12

- L'enseignant invite les élèves à comparer les deux automobiles et à faire des remarques sur leurs différences.
- ⇒ On attend des remarques pointant l'évolution positive de la deuxième voiture (moins lourde, plus confortable, plus pratique...).

- Écrit,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Remplissage de la frise historique.

- Les élèves complètent la frise en suivant le diaporama.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

- Copie du début de la leçon.

- Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

- a) Cite trois avantages du transport par train par rapport au transport à chevaux.
- b) Qu'est-ce que la fumée blanche au-dessus de la locomotive ?

Document 2

- c) Pourquoi y a-t-il plus de traits sur la carte de droite que sur la carte de gauche ?
- d) Pourquoi certaines villes apparaissent sur la carte de droite et pas sur la carte de gauche ?
- e) À ton avis, pourquoi le chemin de fer s'est-il développé aussi vite ?

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

- a) Cite trois avantages du transport par train par rapport au transport à chevaux.
- b) Qu'est-ce que la fumée blanche au-dessus de la locomotive ?

Document 2

- c) Pourquoi y a-t-il plus de traits sur la carte de droite que sur la carte de gauche ?
- d) Pourquoi certaines villes apparaissent sur la carte de droite et pas sur la carte de gauche ?
- e) À ton avis, pourquoi le chemin de fer s'est-il développé aussi vite ?

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

- a) Cite trois avantages du transport par train par rapport au transport à chevaux.
- b) Qu'est-ce que la fumée blanche au-dessus de la locomotive ?

Document 2

- c) Pourquoi y a-t-il plus de traits sur la carte de droite que sur la carte de gauche ?
- d) Pourquoi certaines villes apparaissent sur la carte de droite et pas sur la carte de gauche ?
- e) À ton avis, pourquoi le chemin de fer s'est-il développé aussi vite ?

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

- a) Cite trois avantages du transport par train par rapport au transport à chevaux.
- b) Qu'est-ce que la fumée blanche au-dessus de la locomotive ?

Document 2

- c) Pourquoi y a-t-il plus de traits sur la carte de droite que sur la carte de gauche ?
- d) Pourquoi certaines villes apparaissent sur la carte de droite et pas sur la carte de gauche ?
- e) À ton avis, pourquoi le chemin de fer s'est-il développé aussi vite ?

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

- a) Cite trois avantages du transport par train par rapport au transport à chevaux.
- b) Qu'est-ce que la fumée blanche au-dessus de la locomotive ?

Document 2

- c) Pourquoi y a-t-il plus de traits sur la carte de droite que sur la carte de gauche ?
- d) Pourquoi certaines villes apparaissent sur la carte de droite et pas sur la carte de gauche ?
- e) À ton avis, pourquoi le chemin de fer s'est-il développé aussi vite ?

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

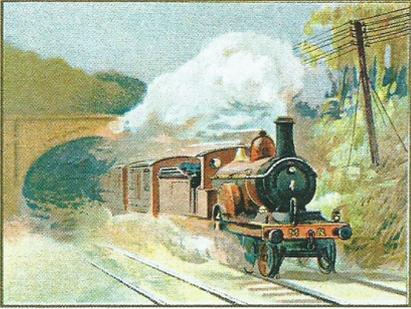
Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

- a) Cite trois avantages du transport par train par rapport au transport à chevaux.
- b) Qu'est-ce que la fumée blanche au-dessus de la locomotive ?

Document 2

- c) Pourquoi y a-t-il plus de traits sur la carte de droite que sur la carte de gauche ?
- d) Pourquoi certaines villes apparaissent sur la carte de droite et pas sur la carte de gauche ?
- e) À ton avis, pourquoi le chemin de fer s'est-il développé aussi vite ?



1 - L'évolution des transports



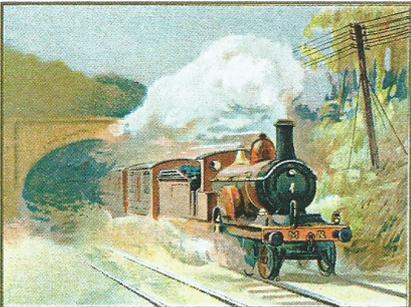
2 - Le développement du chemin de fer



1 - L'évolution des transports



2 - Le développement du chemin de fer



1 - L'évolution des transports



2 - Le développement du chemin de fer

Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Séance 3

L'usine du Creusot

Objectifs HIST 16 ⑤ Connaître les bouleversements du XIX^{ème} siècle dans l'industrie.
⑦ Analyser une image d'époque représentant un paysage.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Le centre industriel du Creusot - Diaporama ; Exercice 1).
- Feuille de documents.
- Feuille de questions.
- Cahier de découverte du monde.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant sera attentif à la bonne compréhension des questions par les élèves les plus en difficulté.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps

.

Rôle de
l'enseignant.

- Lien avec les séances précédentes.

- L'enseignant interroge les élèves à propos de ce qu'ils savent maintenant du XIX^{ème} siècle.
- ⇒ On attend l'invention de la machine à vapeur et avec elle, le développement des transports (train, voiture).
- L'enseignant explique aux élèves qu'un nouveau point important du XIX^{ème} siècle va être abordé : l'industrie (le mot est noté au tableau). Ils demandent aux élèves de définir ce qu'est l'industrie.
- ⇒ La définition proposée est notée au tableau. On pourra parler de la fabrication d'objets en grande série, dans des usines, avec des machines (par opposition à l'artisanat).
- L'enseignant explique aux élèves que pour bien comprendre le développement de l'industrie au XIX^{ème} siècle, ils vont s'intéresser à un exemple particulier : celui de l'usine du Creusot (le nom est noté au tableau).

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Projection du diaporama sur l'usine du Creusot.

- La projection du diaporama est ponctuée de questions de l'enseignant qui demande notamment de décrire les documents ; et de celles des élèves souhaitant avoir des précisions.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Exercice individuel sur les documents.

- L'enseignant distribue aux élèves la feuille de documents. Ils sont rapidement commentés..
- L'enseignant distribue la feuille de questions, les élèves y répondent individuellement, sur leur cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Vérifier la
compréhension des
questions par les
élèves en difficulté.

- Correction des questions.

- Les questions sont corrigées une à une, en suivant le diaporama.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Remplissage de la frise historique.

- Les élèves complètent la frise en suivant le diaporama.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

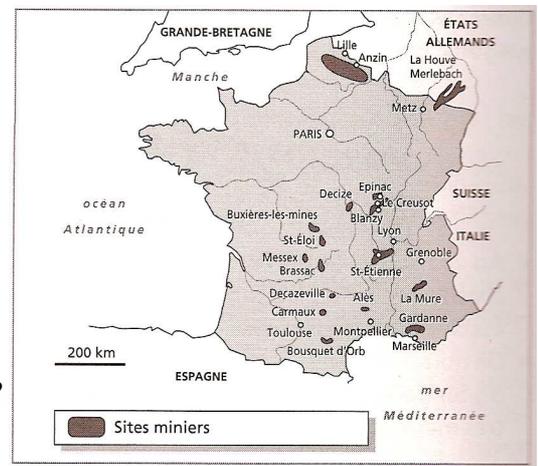
Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

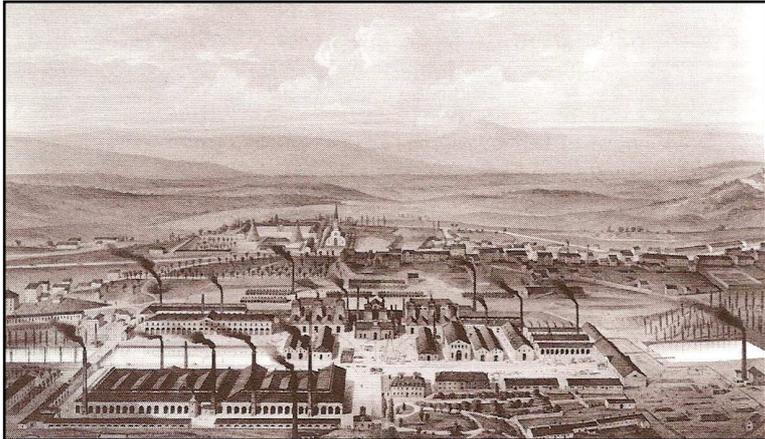
- Qu'est-ce qui permet d'identifier le bourg (la petite ville) ?
- Qu'est-ce qui permet d'identifier les usines ?
- Complète les flèches en écrivant les mots suivants au bon endroit : *bourg / campagne / usines*.

Document 2

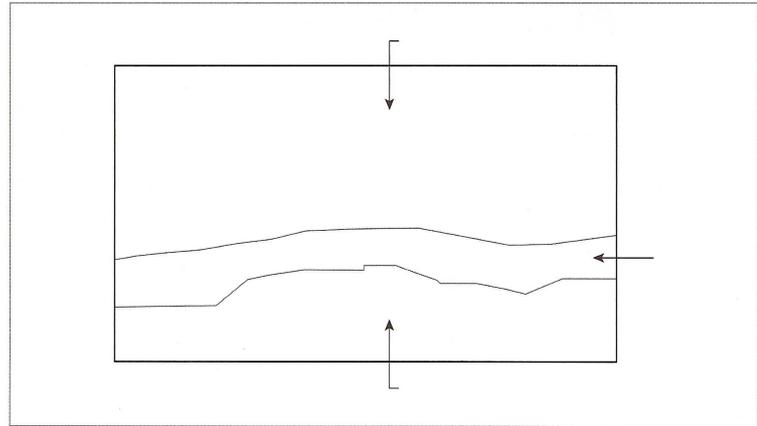
- Près de quelle grande ville se trouve la plus grande réserve de charbon ?
- Dans quelle ville se situe la réserve de charbon la plus proche de Marseille ?



2 - Ressources de charbon au XIX^{ème} siècle.



1 - Les ateliers du Creusot, 1847.



Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes en t'aidant des documents.

Document 1

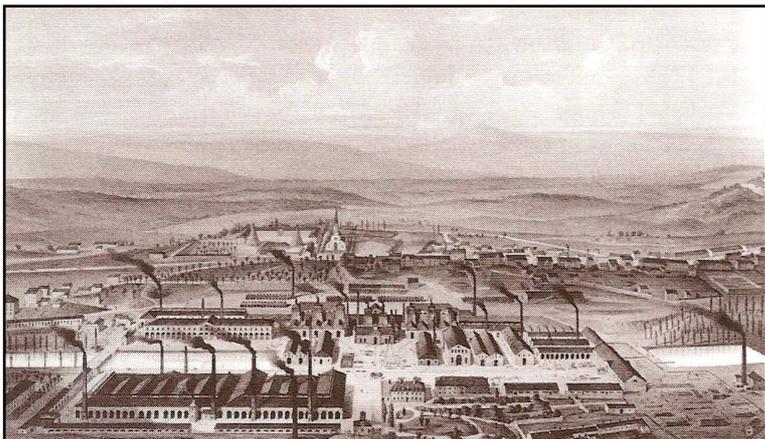
- Qu'est-ce qui permet d'identifier le bourg (la petite ville) ?
- Qu'est-ce qui permet d'identifier les usines ?
- Complète les flèches en écrivant les mots suivants au bon endroit : *bourg / campagne / usines*.

Document 2

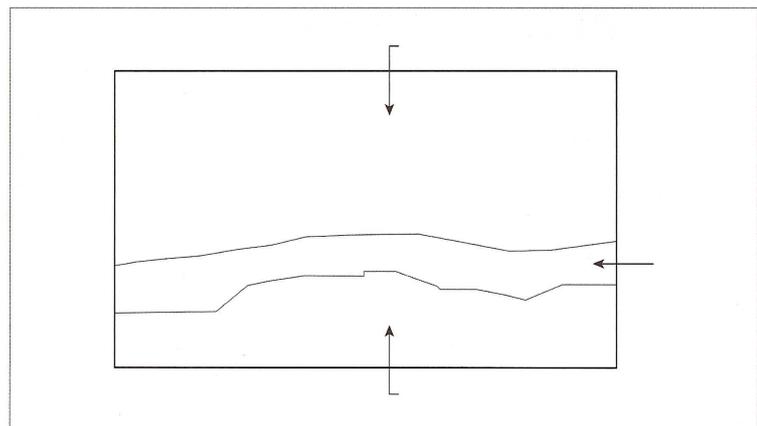
- Près de quelle grande ville se trouve la plus grande réserve de charbon ?
- Dans quelle ville se situe la réserve de charbon la plus proche de Marseille ?



2 - Ressources de charbon au XIX^{ème} siècle.



1 - Les ateliers du Creusot, 1847.



Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Séance 4

La révolution de l'industrie

Objectifs HIST 16 ③ Connaître les bouleversements du XIX^{ème} siècle dans l'industrie.
④ Lire et interpréter un graphique.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La révolution de l'industrie - Diaporama).
- Feuille de documents.
- Cahier de découverte du monde.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant sera attentif à la bonne compréhension des questions par les élèves les plus en difficulté.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps
.

Rôle de
l'enseignant.

- Rappel des séances précédentes.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors de la dernière séance.
- ⇒ Visite virtuelle du centre industriel du Creusot, qui travaillait le fer et la fonte.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Projection du diaporama.

- L'enseignant explique aux élèves que cette séance permettra de s'intéresser à la production de charbon en France.
- L'enseignant projette le diaporama. La diffusion est ponctuée de questions et d'explications.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Exercice individuel sur les documents.

⇒ Diapositive 11

- L'enseignant distribue aux élèves la feuille de documents.
- Les élèves répondent aux questions individuellement, sur leur cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Vérifier la
compréhension des
questions par les
élèves en difficulté.

- Correction des questions.

- Les questions sont corrigées une à une grâce à l'image du document projetée.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Copie de la suite de la leçon.

- Écrit,
individuel.

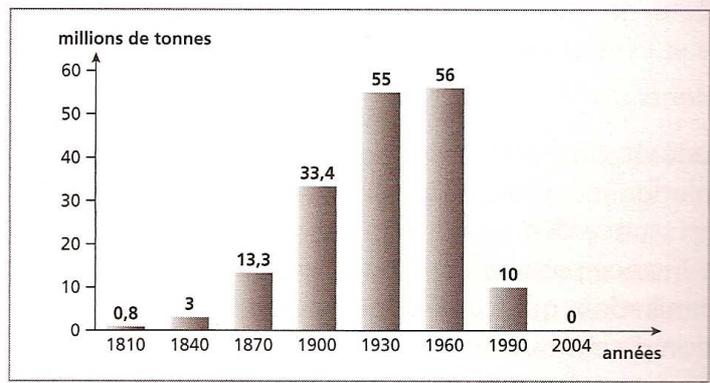
10

⇒ Écrire au tableau.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du document.

- Quelle était la production de charbon en 1810 ?
- Comment expliques-tu cette augmentation ?
- En quelle année la production de charbon a-t-elle été la plus importante ?
- À ton avis, pourquoi la production a-t-elle baissé après 1960 ?

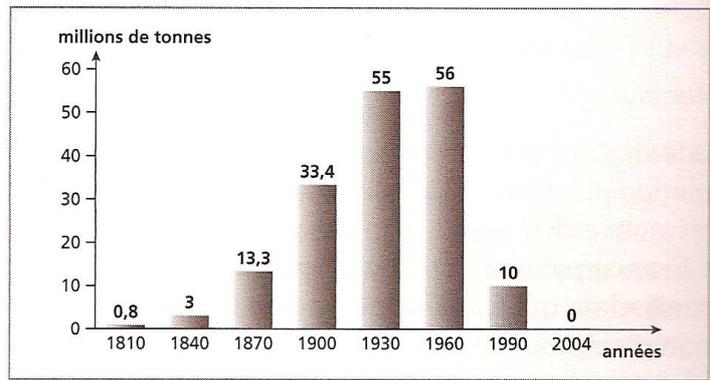


La production de charbon en France de 1810 à nos jours.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du document.

- Quelle était la production de charbon en 1810 ?
- Comment expliques-tu cette augmentation ?
- En quelle année la production de charbon a-t-elle été la plus importante ?
- À ton avis, pourquoi la production a-t-elle baissé après 1960 ?

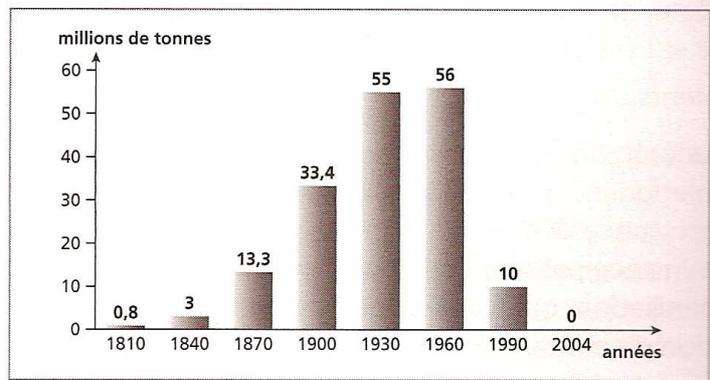


La production de charbon en France de 1810 à nos jours.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du document.

- Quelle était la production de charbon en 1810 ?
- Comment expliques-tu cette augmentation ?
- En quelle année la production de charbon a-t-elle été la plus importante ?
- À ton avis, pourquoi la production a-t-elle baissé après 1960 ?

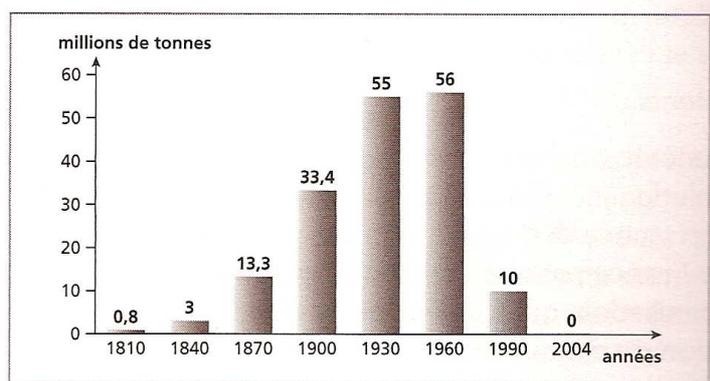


La production de charbon en France de 1810 à nos jours.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du document.

- Quelle était la production de charbon en 1810 ?
- Comment expliques-tu cette augmentation ?
- En quelle année la production de charbon a-t-elle été la plus importante ?
- À ton avis, pourquoi la production a-t-elle baissé après 1960 ?



La production de charbon en France de 1810 à nos jours.

Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Séance 5

Les inventions majeures du XIX^{ème} siècle

Objectifs HIST 16 ④ Connaître quelques inventions importantes du XIX^{ème} siècle.
 ⑤ Chercher des informations dans un document vidéo.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichiers numériques (Les autres inventions - Diaporama ; C'est pas sorcier - Les inventions 2 - Film).
- Feuille d'exercice.
- Cahier de découverte du monde.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant sera attentif à la bonne compréhension des questions par les élèves les plus en difficulté.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps
.

Rôle de l'enseignant.

- Rappel des séances précédentes.

- o L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors des dernières séances.
- ⇒ On insistera sur les révolutions des transports et de l'industrie.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Projection du diaporama.

- o L'enseignant explique aux élèves que cette séance permettra de s'intéresser aux autres inventions majeures du XIX^{ème} siècle.
- o L'enseignant projette le diaporama. La diffusion est ponctuée de questions et d'explications.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Exercice individuel à propos du film.

- o L'enseignant distribue aux élèves la feuille d'exercice.
- o Les élèves répondent à la consigne individuellement, sur leur cahier de découverte du monde, pendant que l'enseignant diffuse le film.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Vérifier la compréhension des questions par les élèves en difficulté.

- Correction de l'activité.

- o L'exercice est corrigé grâce à l'image du document projetée.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Remplissage de la frise historique.

- o Les élèves complètent la frise en suivant le diaporama.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

- Copie de la fin de la leçon.

- Écrit,
individuel.

10

⇒ Écrire au tableau.

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Pendant le visionnage du film, cherche puis écris les dates des inventions suivantes.

Invention	Date
<i>Dynamo</i>	
<i>Télégraphe en morse</i>	
<i>Première télévision</i>	
<i>Phonographe</i>	
<i>Pile électrique</i>	

Invention	Date
<i>Téléphone</i>	
<i>Premier appareil photo</i>	
<i>Pascaline (machine à calculer)</i>	
<i>Cinéma</i>	

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Pendant le visionnage du film, cherche puis écris les dates des inventions suivantes.

Invention	Date
<i>Dynamo</i>	
<i>Télégraphe en morse</i>	
<i>Première télévision</i>	
<i>Phonographe</i>	
<i>Pile électrique</i>	

Invention	Date
<i>Téléphone</i>	
<i>Premier appareil photo</i>	
<i>Pascaline (machine à calculer)</i>	
<i>Cinéma</i>	

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Pendant le visionnage du film, cherche puis écris les dates des inventions suivantes.

Invention	Date
<i>Dynamo</i>	
<i>Télégraphe en morse</i>	
<i>Première télévision</i>	
<i>Phonographe</i>	
<i>Pile électrique</i>	

Invention	Date
<i>Téléphone</i>	
<i>Premier appareil photo</i>	
<i>Pascaline (machine à calculer)</i>	
<i>Cinéma</i>	

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle

Pendant le visionnage du film, cherche puis écris les dates des inventions suivantes.

Invention	Date
<i>Dynamo</i>	
<i>Télégraphe en morse</i>	
<i>Première télévision</i>	
<i>Phonographe</i>	
<i>Pile électrique</i>	

Invention	Date
<i>Téléphone</i>	
<i>Premier appareil photo</i>	
<i>Pascaline (machine à calculer)</i>	
<i>Cinéma</i>	

Histoire - Les révolutions du XIX^{ème} siècle *Corrigé*

Pendant le visionnage du film, cherche puis écris les dates des inventions suivantes.

Invention	Date
<i>Dynamo</i>	1870
<i>Télégraphe en morse</i>	1840
<i>Première télévision</i>	1931
<i>Phonographe</i>	1877
<i>Pile électrique</i>	1799

Invention	Date
<i>Téléphone</i>	1876
<i>Premier appareil photo</i>	1839
<i>Pascaline (machine à calculer)</i>	1642
<i>Cinéma</i>	1895