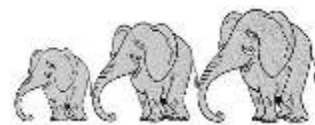


CM2

Découverte du
monde
Histoire

Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle



Compétences :

- Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.

La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : les colonies, l'émigration.

- À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...).

- Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration.

Objectifs disciplinaires :

- ❶ Savoir ce qu'est la colonisation européenne au XIX^{ème} siècle.
- ❷ Connaître les raisons qui expliquent cette colonisation.
- ❸ Connaître les conditions dans lesquelles s'est faite cette colonisation.

Objectifs méthodologiques :

- ❹ Chercher des informations dans un texte d'époque.
- ❺ Comprendre le sens d'une carte thématique.
- ❻ Comprendre l'opinion de l'auteur d'une caricature.

Leçon(s) correspondante(s) :

HIST 22 Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Lien avec le vécu des élèves.

Cette leçon s'appuie sur des faits dont les conséquences sont encore bien présente dans la société : le lien entre les anciennes colonies et la France, la francophonie à travers le monde, etc ; autant d'éléments qui trouveront un écho chez les élèves.

Prérequis

○ Cette leçon suit la séquence sur les révolutions du XIX^{ème} siècle.

Séquence

Séance 1 Les Européens et le monde

Objectifs ❶ ❷ ❹ ❺

Séance 2 La colonisation

Objectifs ❸ ❹ ❻

Prolongement

→ La décolonisation.

Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Séance 1

Les Européens et le monde

Objectifs

HIST 22

- 1 Savoir ce qu'est la colonisation européenne au XIX^{ème} siècle.
- 2 Connaître les raisons qui expliquent cette colonisation.
- 4 Chercher des informations dans un texte d'époque.
- 5 Comprendre le sens d'une carte thématique.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Les Européens et le monde - Diaporama).
- Une planche de documents par élève.
- Une feuille de questions par élève.
- Le cahier de découverte du monde.
- Une carte des empires coloniaux par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant s'occupera d'un petit groupe d'élèves.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- Présentation de la séquence.

- L'enseignant interroge les élèves sur le dernier thème abordé en histoire.
- ⇒ Il s'agit des révolutions du XIX^{ème} siècle.
- L'enseignant indique aux élèves que la séquence suivante leur permettra d'étudier les liens entre l'Europe et le monde au cours du XIX^{ème} siècle.
- L'enseignant diffuse le diaporama Les Européens et le monde.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Observation d'images à propos de la colonisation.

⇒ Diapositive 5.

- L'enseignant demande aux élèves de décrire chacune des images en essayant de faire ressortir les points importants : où la scène se passe-t-elle, qui sont les personnages, quels semblent être leur rapport.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Activité à propos de documents.

⇒ Diapositive 12.

- L'enseignant distribue à chaque élève une planche de documents et une feuille de questions.
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Aider les élèves en difficulté.

- Correction de l'activité.

- En s'appuyant sur la projection au tableau des différents documents, les questions sont discutées et corrigées collectivement.
- Oralement, les élèves répondent aux deux questions qui avaient été données en introduction.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Copie du début de la leçon.

- L'enseignant distribue une carte à chaque élève.
- Les élèves copient le début de la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

15

⇒ Écrire au tableau.

Les empires coloniaux en 1914

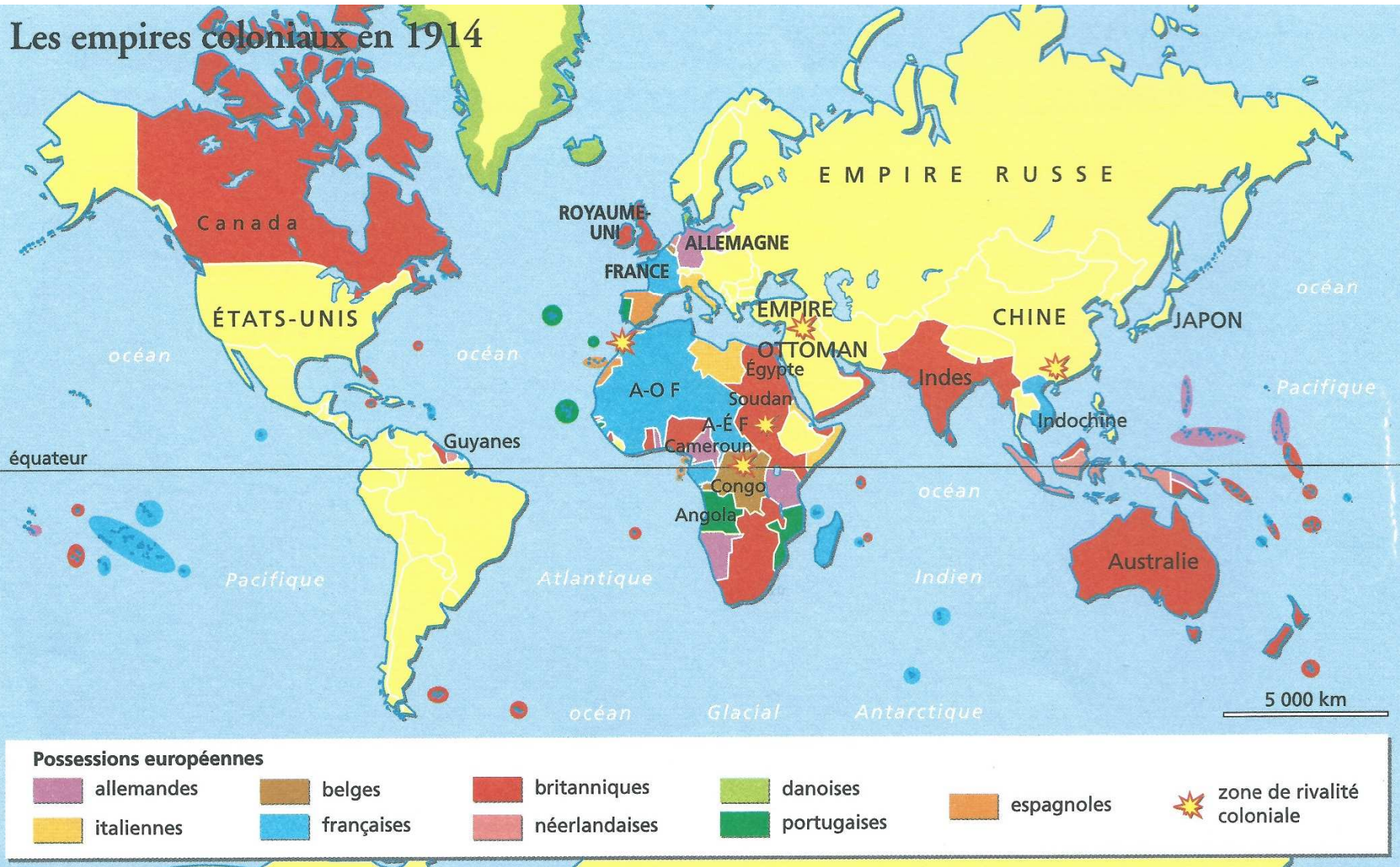
On peut r
d'idées : à
idées d'or

1 - Ce qui
problème

2 - Il y a u
la question
inférieures
devoir po

3 - Un troi
Rayonner
aventure t
pour une g

Doc 1



Doc 4



Doc 3 Des missionnaires français en Nouvelle-Calédonie, en 1871.

Histoire - Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes.

- Dans ton dictionnaire, cherche et copie la définition de « colonisation ».
- Dans le document 1, quelles sont les trois idées qui sont rattachés à la colonisation de nouveaux pays.
- Dans le troisième point du document 1, quelles sont les deux régions du monde qui sont évoquées ?
- Dans le document 2, que représente le personnage central habillé en blanc ?
- Dans le document 3, quel est le métier des deux personnages debout au centre ?
- Dans le document 4, combien de pays européens possèdent des colonies ?
- Quel est le continent où il y a le plus de colonies européennes ?
- Quel pays européens possèdent le plus de colonies ?

Histoire - Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes.

- Dans ton dictionnaire, cherche et copie la définition de « colonisation ».
- Dans le document 1, quelles sont les trois idées qui sont rattachés à la colonisation de nouveaux pays.
- Dans le troisième point du document 1, quelles sont les deux régions du monde qui sont évoquées ?
- Dans le document 2, que représente le personnage central habillé en blanc ?
- Dans le document 3, quel est le métier des deux personnages debout au centre ?
- Dans le document 4, combien de pays européens possèdent des colonies ?
- Quel est le continent où il y a le plus de colonies européennes ?
- Quel pays européens possèdent le plus de colonies ?

Histoire - Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes.

- Dans ton dictionnaire, cherche et copie la définition de « colonisation ».
- Dans le document 1, quelles sont les trois idées qui sont rattachés à la colonisation de nouveaux pays.
- Dans le troisième point du document 1, quelles sont les deux régions du monde qui sont évoquées ?
- Dans le document 2, que représente le personnage central habillé en blanc ?
- Dans le document 3, quel est le métier des deux personnages debout au centre ?
- Dans le document 4, combien de pays européens possèdent des colonies ?
- Quel est le continent où il y a le plus de colonies européennes ?
- Quel pays européens possèdent le plus de colonies ?

Histoire - Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes.

- Dans ton dictionnaire, cherche et copie la définition de « colonisation ».
- Dans le document 1, quelles sont les trois idées qui sont rattachés à la colonisation de nouveaux pays.
- Dans le troisième point du document 1, quelles sont les deux régions du monde qui sont évoquées ?
- Dans le document 2, que représente le personnage central habillé en blanc ?
- Dans le document 3, quel est le métier des deux personnages debout au centre ?
- Dans le document 4, combien de pays européens possèdent des colonies ?
- Quel est le continent où il y a le plus de colonies européennes ?
- Quel pays européens possèdent le plus de colonies ?

Histoire - Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Réponds aux consignes suivantes.

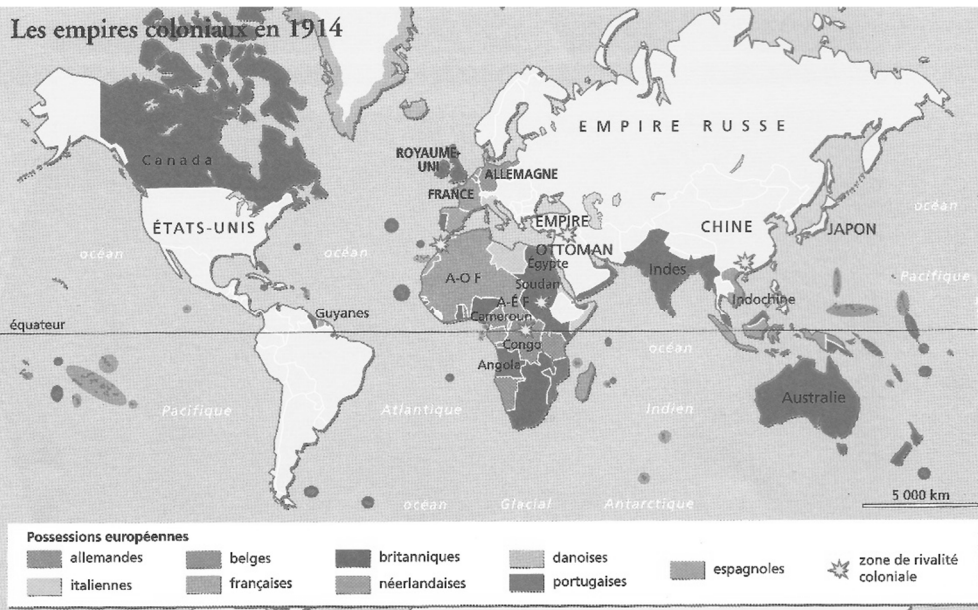
- Dans ton dictionnaire, cherche et copie la définition de « colonisation ».
- Dans le document 1, quelles sont les trois idées qui sont rattachés à la colonisation de nouveaux pays.
- Dans le troisième point du document 1, quelles sont les deux régions du monde qui sont évoquées ?
- Dans le document 2, que représente le personnage central habillé en blanc ?
- Dans le document 3, quel est le métier des deux personnages debout au centre ?
- Dans le document 4, combien de pays européens possèdent des colonies ?
- Quel est le continent où il y a le plus de colonies européennes ?
- Quel pays européens possèdent le plus de colonies ?

Histoire - Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

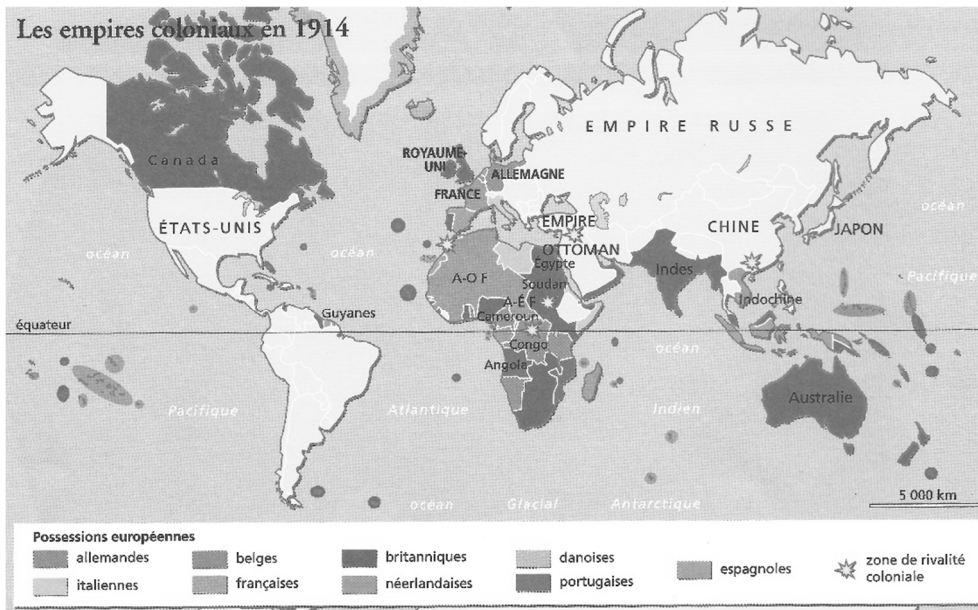
Réponds aux consignes suivantes.

- Dans ton dictionnaire, cherche et copie la définition de « colonisation ».
- Dans le document 1, quelles sont les trois idées qui sont rattachés à la colonisation de nouveaux pays.
- Dans le troisième point du document 1, quelles sont les deux régions du monde qui sont évoquées ?
- Dans le document 2, que représente le personnage central habillé en blanc ?
- Dans le document 3, quel est le métier des deux personnages debout au centre ?
- Dans le document 4, combien de pays européens possèdent des colonies ?
- Quel est le continent où il y a le plus de colonies européennes ?
- Quel pays européens possèdent le plus de colonies ?

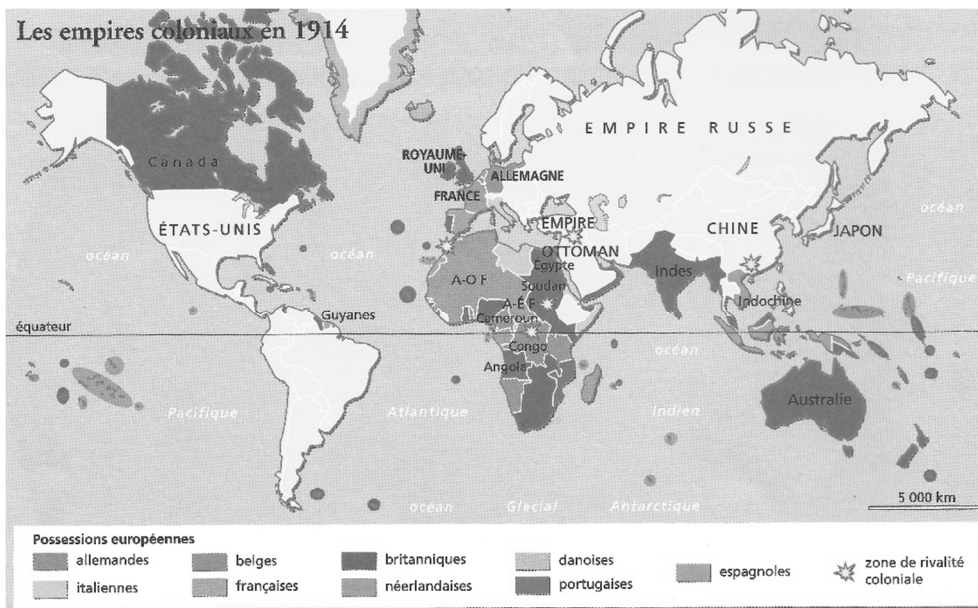
Les empires coloniaux en 1914



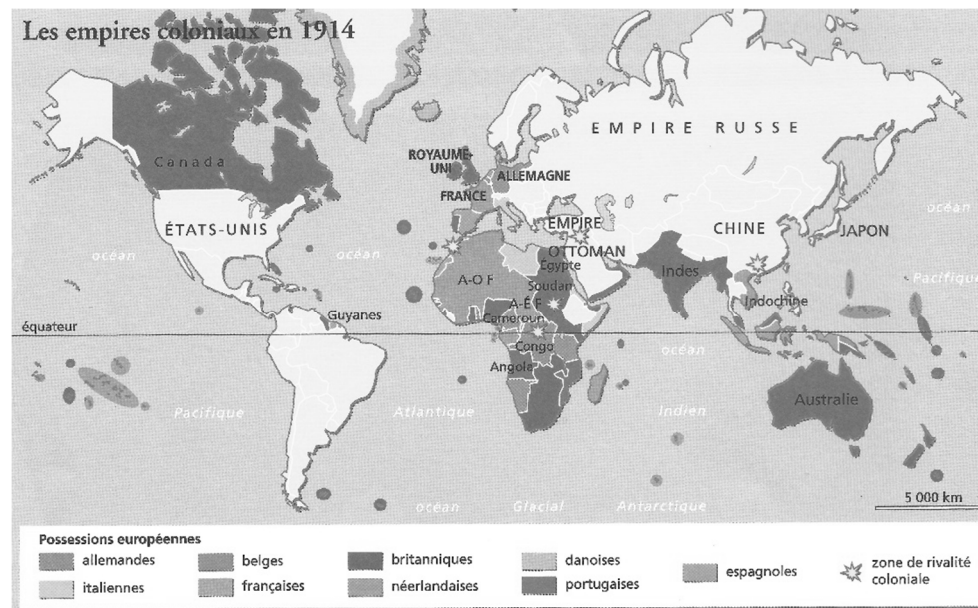
Les empires coloniaux en 1914



Les empires coloniaux en 1914



Les empires coloniaux en 1914



Les Européens et le monde au XIX^{ème} siècle

Séance 2

La colonisation

- Objectifs** HIST 22
- ③ Connaître les conditions dans lesquelles s'est faite cette colonisation.
 - ④ Chercher des informations dans un texte d'époque.
 - ⑥ Comprendre l'opinion de l'auteur d'une caricature.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La colonisation - Diaporama).
- Une planche de documents par élève.
- Une feuille de questions par élève.
- Le cahier de découverte du monde.
- Une carte des empires coloniaux par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant s'occupera d'un petit groupe d'élèves.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- Rappel de la séance précédente.

- L'enseignant interroge les élèves sur ce qui a été vu lors de la première séance.
- ⇒ On attend les raisons de la colonisation, ainsi que les continents et quelques exemples de pays colonisés.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Introduction de la nouvelle séance.

- L'enseignant explique aux élèves que cette nouvelle séance va leur permettre de voir comment s'est passée cette colonisation, et quelles étaient les relations entre les colons et les indigènes.
- L'enseignant diffuse au tableau le diaporama La colonisation.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- Activité à partir de documents.

➔ Diapositive 8.

- L'enseignant distribue une page de documents à chaque élève, ainsi que la feuille de questions.
- Les élèves répondent aux questions individuellement sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

20

⇒ Aider les élèves en difficulté.

- Correction des questions.

- En s'appuyant sur l'image projetée des différents documents, les questions sont discutées puis corrigées collectivement.

- Oral,
collectif.

15

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Copie de la fin de la leçon.

- Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

15

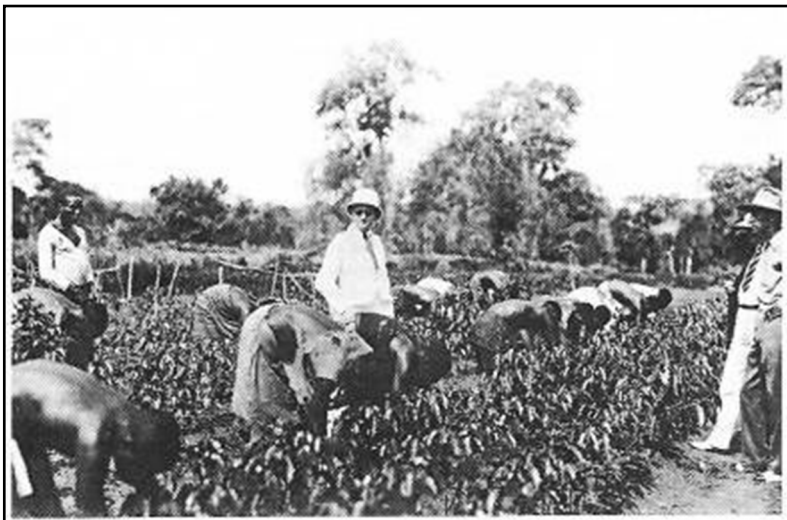
⇒ Écrire au tableau.

La colonisation

Races supérieurs, races inférieures ! [...] Non, il n'y a pas de droit des nations dites « supérieures » contre les nations dites « inférieures ». N'essayons pas de revêtir la violence du nom hypocrite de « civilisation ». [...]

La conquête que vous préconisez, c'est l'abus pur et simple de la force que donne la civilisation scientifique sur les civilisations rudimentaires pour s'appropriier l'homme, le torturer, en extraire toute la force qui est en lui au profit du prétendu civilisateur.

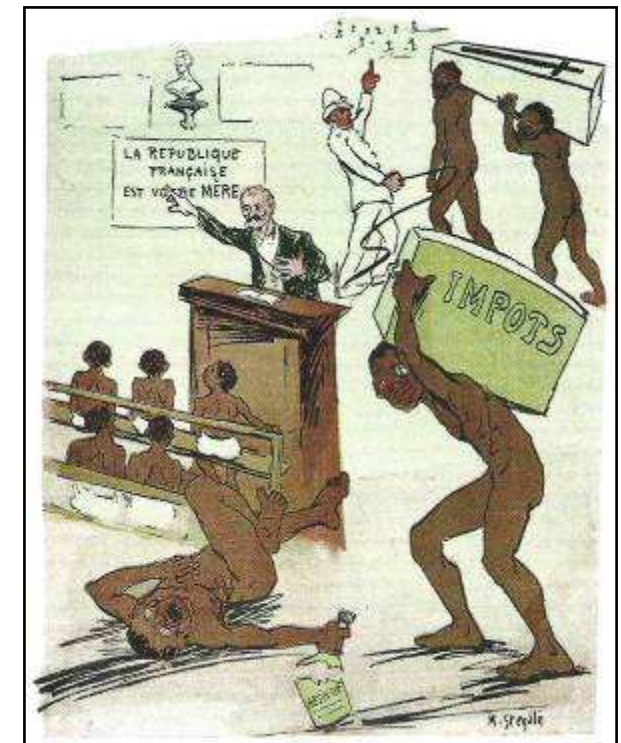
Doc 1 D'après Georges Clémenceau, discours à la chambre des députés, 31 juillet 1885



Doc 3 Scène de travail dans une plantation de café au Cameroun, au début du XX^{ème} siècle.



Doc 2 La prise de Son Tay en Indochine.



Doc 4 La France et ses colonies, caricature parue dans un journal, 1911.

