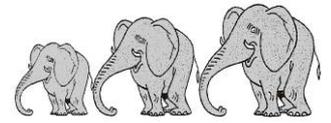


CM2

Découverte du monde  
Géographie

## La répartition mondiale de la population



### Compétences :

- Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées.
- Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement.
- Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.

### Objectifs notionnels :

- 1 Connaître quelques informations à propos de la population mondiale (nombre d'habitants, répartition, zone densément peuplées).
- 2 Savoir ce qu'est la densité de population.
- 3 Comprendre les raisons principales qui expliquent la répartition mondiale de la population.

### Objectifs méthodologiques :

- 4 Savoir prendre des informations sur une photo satellite.
- 5 Savoir prendre des informations sur une carte.
- 6 Savoir se servir d'une calculatrice pour calculer une densité.

### Leçon(s) correspondante(s) :

GEO 6 La répartition mondiale de la population

### Lien avec le vécu des élèves.

Les élèves connaissent maintenant bon nombre des lieux évoqués dans cette leçon. Ils n'auront donc aucun mal à faire le lien entre leurs connaissances et celles abordées ici.

### Prérequis

- o Le nom des continents et des principaux pays du monde.

### Séquence

#### **Séance 1** Où sont les gens ?

Objectifs 1 4 5

#### **Séance 2** Densité de population

Objectifs 1 2 6

#### **Séance 3** Les raisons de la répartition

Objectif 3

### **Prolongement**

→ Prolongement.

# La répartition mondiale de la population

## Séance 1

## Où sont les gens ?

<b>Objectif</b>	GEO 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Connaître quelques informations à propos de la population mondiale (nombre d'habitants, répartition, zone densément peuplées).</li> <li>❷ Repérer des informations sur une photo satellite.</li> <li>❸ Savoir prendre des informations sur une carte.</li> </ul>
-----------------	-------	---

<b>Matériel :</b> - Ordinateur et vidéoprojecteur. - Fichiers numériques ( <u>Où sont les gens - Diaporama</u> ). - 1 carte plastifiée avec description par binôme. - 1 manuel d'histoire-géographie par binôme. - 1 carte vierge par élève.	<b>Aide aux élèves en difficulté :</b> - Les binômes sont équilibrés : les élèves en difficulté sont associés à des élèves plus à l'aise.
---	--

### Déroulement

50 min

<u>Dispositif</u>	<u>Tps</u>	<u>Rôle de l'enseignant.</u>
<u>Temps</u>	:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Présentation de la nouvelle séquence.</b></li> <li>o L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle séquence de géographie permettra à la classe de s'interroger et de trouver des réponses à propos de la <b>population mondiale</b> (l'expression est notée au tableau).</li> <li>o L'enseignant interroge les élèves sur les éléments qui, selon eux, pourront être abordés lors de cette séquence.</li> <li>⇒ Les réponses intéressantes sont notées au tableau.</li> <li>o L'enseignant dévoile les deux questions qui guideront leur réflexion durant cette séquence (elles sont notées au tableau) :</li> <li>→ Comment la population mondiale est-elle répartie ?</li> <li>→ Comment peut-on expliquer cette répartition ?</li> </ul>	- Oral, collectif.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Interroger.</li> <li>⇒ Faire valider.</li> </ul>
---	--------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Travail collectif sur la première question.</b></li> <li>o L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont se pencher, pour cette séance, sur la première question.</li> <li>o Il les interroge sur le type de document qui pourrait les aider à trouver la réponse à cette question.</li> <li>⇒ L'enseignant guide les élèves sur les réponses attendues : cartes et photographies satellites.</li> <li>o L'enseignant diffuse au tableau le diaporama <u>Où sont les gens ?</u></li> <li>o L'enseignant interroge les élèves sur ce que leur apprend la photographie satellite.</li> <li>⇒ L'enseignant explique clairement qu'il s'agit d'un montage puisque la Terre étant ronde, elle ne peut être intégralement plongée dans la nuit...</li> <li>⇒ L'enseignant fait pointer aux élèves que la limite de cette photo satellite tient à la richesse des pays : un pays très pauvre avec beaucoup d'habitants ne sera pas très visible sur la photographie, puisque peu éclairé. Il s'agit donc uniquement de se faire une première idée sur la question.</li> <li>o L'enseignant diffuse la suite du diaporama, en s'attardant sur la lecture de la carte.</li> </ul>	- Oral, collectif.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Diffuser.</li> <li>⇒ Interroger.</li> <li>⇒ Faire valider.</li> <li>⇒ Expliquer.</li> </ul>
---	--------------------	---	--

<p>- <b>Exercice en binôme.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'enseignant distribue à chaque binôme une carte plastifiée avec les descriptions au dos.</li> <li>○ Les binômes répondent à la consigne en s'aidant, au besoin, du manuel d'histoire-géographie.</li> <li>○ L'exercice est corrigé collectivement, en s'appuyant sur le diaporama.</li> </ul>	<p>- Écrit, en binôme.</p>	<p>20</p>	<p>⇒ Relancer et aider les élèves (vocabulaire).          ⇒ Interroger.          ⇒ Faire valider.</p>
---	----------------------------	-----------	---

<p>- <b>Remplissage de la carte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Toujours en s'appuyant sur le diaporama, les élèves remplissent la carte de la répartition mondiale de la population.</li> </ul>	<p>- Écrit, collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Diffuser.          ⇒ Expliquer.</p>
--	----------------------------	-----------	--

<p>- <b>Copie du début de la leçon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les élèves copient le début de la leçon, notée au tableau par l'enseignant.</li> </ul>	<p>- Écrit, collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Écrire.</p>
---	----------------------------	-----------	------------------



*Entoure et numérote sur la carte les sept principaux foyers de peuplement en te servant des descriptions ci-dessous.*

<p><b>1</b> <i>Je suis situé dans le pays de M. Obama, entre la capitale et la grosse pomme.</i></p>	<p><b>2</b> <i>Je suis situé dans le plus grand pays d'Amérique du Sud, et je comprends la ville au fameux carnaval.</i></p>	<p><b>3</b> <i>Je suis situé sur le même continent que l'Algérie. Je comprends notamment le pays situé entre le Bénin et le Cameroun.</i></p>
<p><b>4</b> <i>Mon centre est la pays d'Angela Merkel. Ma zone s'étend du pays d'Elisabeth II jusqu'à celui dont la pizza est une des spécialités.</i></p>	<p><b>5</b> <i>Je suis une ancienne colonie anglaise dont les films de Bollywood sont très connus.</i></p>	<p><b>6</b> <i>Je suis situé à l'est du continent asiatique. Je comprends notamment les villes de Tokyo et de Pékin.</i></p>
<p><b>7</b> <i>Je suis situé sur le continent asiatique, et j'ai en mon centre la ville de Jakarta.</i></p>		

*Entoure et numérote sur la carte les sept principaux foyers de peuplement en te servant des descriptions ci-dessous.*

<p><b>1</b> <i>Je suis situé dans le pays de M. Obama, entre la capitale et la grosse pomme.</i></p>	<p><b>2</b> <i>Je suis situé dans le plus grand pays d'Amérique du Sud, et je comprends la ville au fameux carnaval.</i></p>	<p><b>3</b> <i>Je suis situé sur le même continent que l'Algérie. Je comprends notamment le pays situé entre le Bénin et le Cameroun.</i></p>
<p><b>4</b> <i>Mon centre est la pays d'Angela Merkel. Ma zone s'étend du pays d'Elisabeth II jusqu'à celui dont la pizza est une des spécialités.</i></p>	<p><b>5</b> <i>Je suis une ancienne colonie anglaise dont les films de Bollywood sont très connus.</i></p>	<p><b>6</b> <i>Je suis situé à l'est du continent asiatique. Je comprends notamment les villes de Tokyo et de Pékin.</i></p>
<p><b>7</b> <i>Je suis situé sur le continent asiatique, et j'ai en mon centre la ville de Jakarta.</i></p>		



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

# La répartition mondiale de la population

## Séance 2

## Densité de population

**Objectifs** GEO 6      ② Savoir ce qu'est la densité de population.  
 ⑥ Savoir se servir d'une calculatrice pour calculer une densité.

<p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateur et vidéoprojecteur.</li> <li>- Fichiers numériques (La densité de population - Diaporama).</li> <li>- 1 tableau de calcul de densité par élève.</li> <li>- 1 calculatrice par binôme.</li> <li>- 1 carte des densités par élève.</li> </ul>	<p><u>Aide aux élèves en difficulté :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les binômes sont équilibrés : les élèves en difficulté sont associés à des élèves plus à l'aise.</li> </ul>
--	--

<b><u>Déroulement</u></b>	<b>45 min</b>	<b><u>Dispositif</u></b>	<b><u>Tps</u></b>	<b><u>Rôle de l'enseignant.</u></b>
---------------------------	---------------	--------------------------	-------------------	-------------------------------------

<p>- <b>Rappel de ce qui a abordé lors de la séance précédente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'enseignant interroge les élèves à propos de ce qui avait été abordé lors de la première séance, et notamment des principaux foyers de population.</li> </ul>	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>5</p>	<p>⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.</p>
---	---------------------------	----------	---

<p>- <b>Présentation de la nouvelle séance.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'enseignant explique aux élèves que connaître la population d'un endroit ne permet pas forcément de savoir en détails comment y vivent les gens, et qu'ils vont donc travailler sur une autre donnée utilisée par les géographes : la densité de population (l'expression est notée au tableau).</li> </ul>	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>5</p>	<p>⇒ Expliquer.</p>
---	---------------------------	----------	---------------------

<p>- <b>Diffusion du diaporama explicatif.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'enseignant diffuse au tableau le diaporama <u>La densité de population</u>.</li> </ul>	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Interroger. ⇒ Faire valider. ⇒ Expliquer.</p>
--	---------------------------	-----------	--

<p>- <b>Calcul de densités.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'enseignant distribue un tableau par élève, et une calculatrice par binôme.</li> <li>○ Chaque binôme réalise les calculs et complète le tableau au crayon gris.</li> <li>○ Les densités sont corrigées collectivement, en s'appuyant sur le diaporama.</li> </ul>	<p>- Écrit, en binôme.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Réexpliquer la procédure. ⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.</p>
---	----------------------------	-----------	---

<p>- <b>Observation de la carte des densités de population.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En suivant la diffusion du diaporama, l'enseignant projette au tableau la carte des densités de population.</li> <li>○ L'enseignant demande aux élèves de commenter cette carte.</li> <li>⇒ On pourra leur proposer de vérifier si les résultats trouvés précédemment sont confirmés par la carte.</li> <li>⇒ On les amènera à la conclusion que les foyers de peuplement évoqués lors de la première séance correspondent à des niveaux de densité très élevés.</li> </ul>	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>5</p>	<p>⇒ Interroger. ⇒ Faire valider. ⇒ Expliquer.</p>
--	---------------------------	----------	--

<p>- <b>Copie de la suite de la leçon.</b></p>	<p>- Écrit, collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Écrire.</p>
--	----------------------------	-----------	------------------

○ Les élèves copient la suite de la leçon, notée au tableau par l'enseignant.

--

--

--

Pays	Population (en milliers d'habitants)	Superficie (en milliers de km <sup>2</sup> )	Densité (habitant par km <sup>2</sup> )
Chine	1 281 000	9 597	
Inde	1 050 000	3 288	
Etats-Unis	287 000	9 629	
Indonésie	217 000	1 919	
Namibie	2 200	842	
Russie	144 000	17 075	
France	65 800	675	

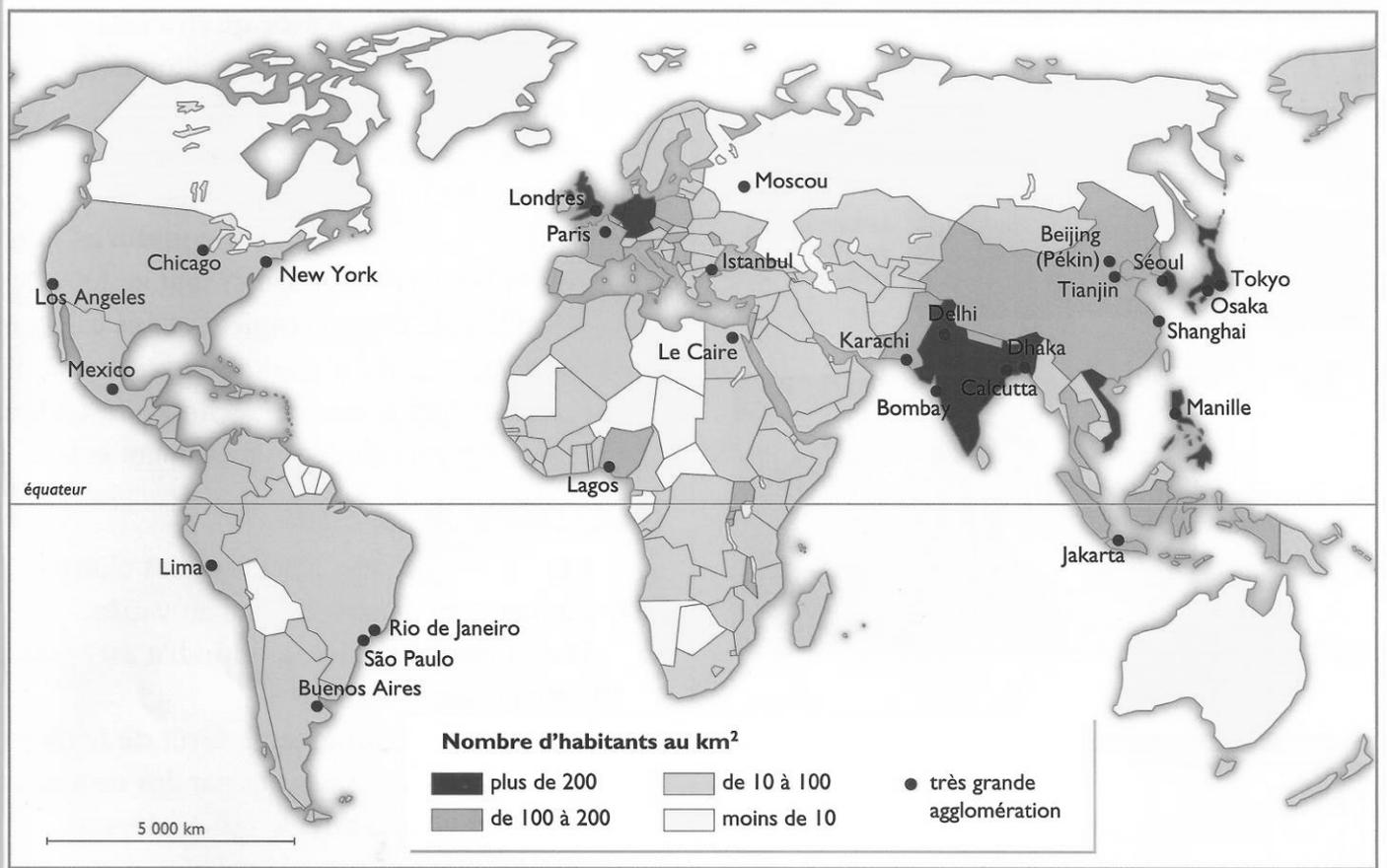
*Superficie, population et densité de quelques pays du monde.*

Pays	Population (en milliers d'habitants)	Superficie (en milliers de km <sup>2</sup> )	Densité (habitant par km <sup>2</sup> )
Chine	1 281 000	9 597	
Inde	1 050 000	3 288	
Etats-Unis	287 000	9 629	
Indonésie	217 000	1 919	
Namibie	2 200	842	
Russie	144 000	17 075	
France	65 800	675	

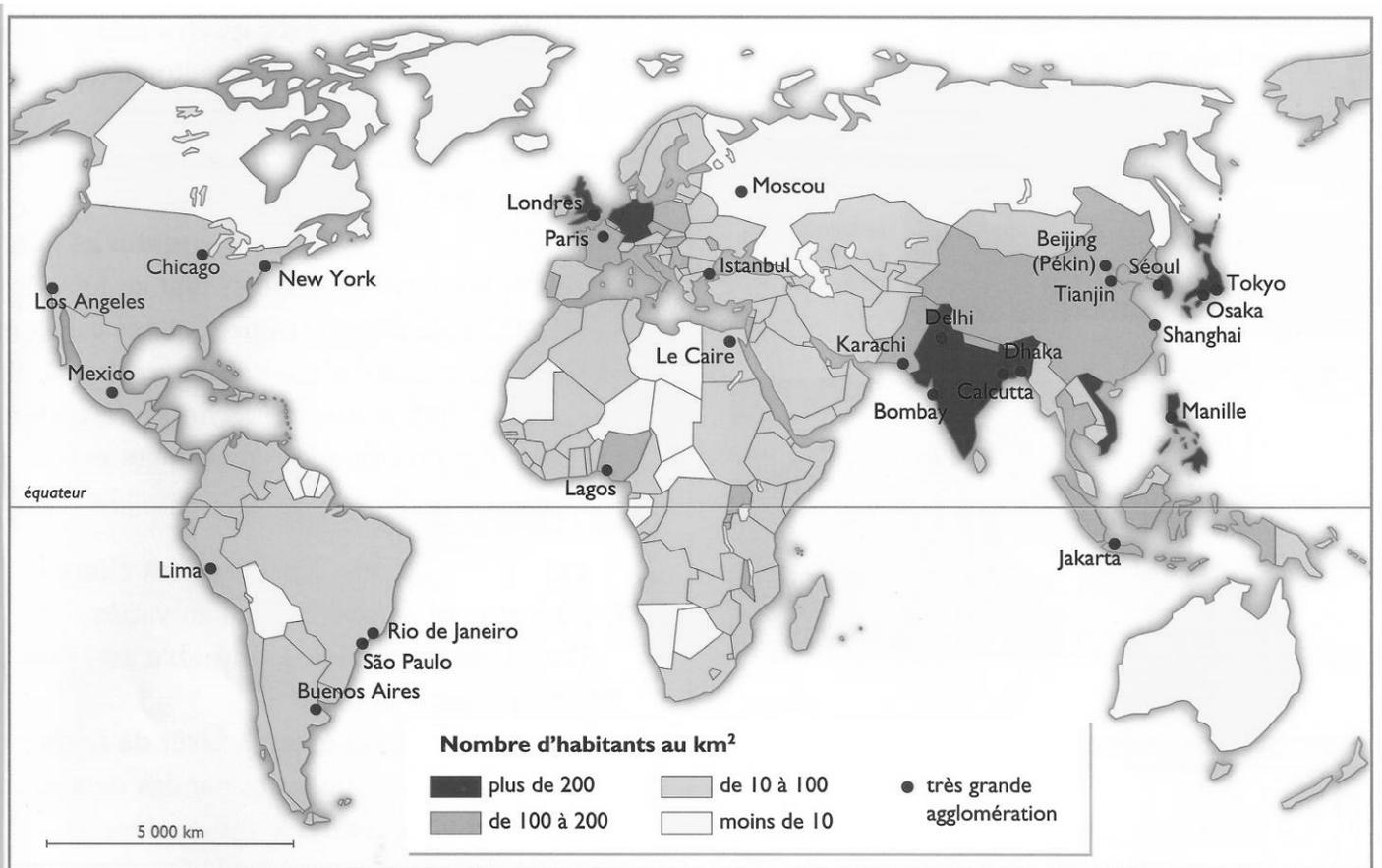
*Superficie, population et densité de quelques pays du monde.*

Pays	Population (en milliers d'habitants)	Superficie (en milliers de km <sup>2</sup> )	Densité (habitant par km <sup>2</sup> )
Chine	1 281 000	9 597	
Inde	1 050 000	3 288	
Etats-Unis	287 000	9 629	
Indonésie	217 000	1 919	
Namibie	2 200	842	
Russie	144 000	17 075	
France	65 800	675	

*Superficie, population et densité de quelques pays du monde.*



*Les densités de population dans le monde.*



*Les densités de population dans le monde.*

# La répartition mondiale de la population

## Séance 3

## Les raisons de la répartition

**Objectif** GEO 6 ③ Comprendre les raisons principales qui expliquent la répartition mondiale de la population.

**Matériel :**

- 1 manuel *Histoire Géographie CM2 (Hachette)* par élève.

**Aide aux élèves en difficulté :**

**Déroulement**

**35 min**

**Dispositif  
Temps**

**Tps  
:**

**Rôle de  
l'enseignant.**

**- Rappel de ce qui a abordé lors des séances précédentes.**

○ L'enseignant interroge les élèves à propos de ce qu'ils ont appris lors des deux premières séances.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

**- Lecture sur les raisons de la répartition.**

○ L'enseignant demande aux élèves de rappeler quelle question de la première séance n'a pas encore été résolue. Celle-ci est écrite au tableau par l'enseignant : **Comment s'explique la répartition de la population ?**

○ L'enseignant demande aux élèves de trouver quelques-unes des explications. **Les remarques pertinentes sont notées au tableau.**

○ L'enseignant distribue un manuel à chaque élève. Les pages 116 et 117 sont lues collectivement. À chaque fois qu'un élément d'explication est trouvé, **il est noté au tableau par l'enseignant, sous la dictée des élèves.**

- Oral,  
collectif.

20

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

**- Copie de la fin de la leçon.**

○ Les élèves copient la fin de la leçon, notée au tableau par l'enseignant.

- Écrit,  
collectif.

10

⇒ Écrire.