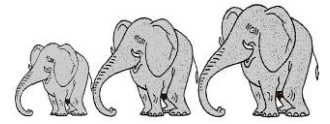


CM2

Découverte du monde
Histoire

La première guerre mondiale



Compétences :

La violence du XXe siècle : les deux conflits mondiaux

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
- Connaître Clémenceau.
- À partir de documents de nature diverse et en particulier d'oeuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
- Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.

Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre.

Vocabulaire : armistice, tranchée, traité de paix.

Objectifs notionnels :

- 1 Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la première guerre mondiale.
- 2 Connaître les belligérants de la première guerre mondiale.
- 3 Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la première guerre mondiale.

Objectifs méthodologiques :

- 4 Chercher des informations dans un film documentaire.
- 5 Lire et comprendre une carte historique.
- 6 Lire et comprendre un extrait de discours.

Leçon(s) correspondante(s) :

HIST 23 La première guerre mondiale

Lien avec le vécu des élèves.

Les deux conflits du XXème siècle sont encore très présents dans la mémoire collective. Les élèves en ont sans aucun doute déjà entendu parler.

Prérequis

- o Les pays d'Europe.

Séquence

Séance 1 Les débuts du conflit

Objectifs 1 2 4

Séance 2 La guerre des tranchées

Objectifs 1 3 5

Séance 3 Georges Clémenceau

Objectifs 1 3 6

Séance 4 La fin de la guerre

Objectifs 1 3 4

Prolongement

→ La vie des soldats dans les tranchées.

La première guerre mondiale

Séance 1

Les débuts du conflit

- Objectifs**
- 1 Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la première guerre mondiale.
 - 2 Connaître les belligérants de la première guerre mondiale.
 - 4 Chercher des informations dans un film documentaire.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Les débuts du conflit - Diaporama).
- Cahier de découverte du monde.
- Une feuille de questions par élève.
- Une carte d'Europe par élève.
- Une frise historique (avec les images) par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin en reformulant les questions.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- **Présentation de la nouvelle séquence.**

- o L'enseignant explique aux élèves que la suite du programme d'histoire le permettra d'aborder les faits les plus marquants du XX^{ème} siècle.
- o L'enseignant questionne les élèves sur les événements les plus importants de cette période.
- o L'enseignant explique aux élèves que la première leçon portera sur la première guerre mondiale.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- o L'enseignant projette au tableau le diaporama Les débuts du conflit.
- o Les premières diapositives permettent aux élèves de donner leurs idées.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Questions à propos du documentaire.**

⇒ Diapositive 6.

- o Les questions sont lues et explicitées.
- o L'enseignant projette l'extrait documentaire.
- o Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

10

⇒ Aider en reformulant les questions.

- **Correction des questions.**

- o Les questions sont corrigées collectivement.

- Oral et écrit,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Travail sur la carte d'Europe.**

- o L'enseignant distribue une carte à chaque élève.
- o En suivant les instructions du diaporama, les élèves remplissent la carte.

- Écrit,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

<p>- Travail sur la frise historique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant distribue une frise accompagnée des images à chaque élève. ○ Les élèves remplissent la frise en suivant les instructions du diaporama. 	<p>- <i>Écrit, collectif.</i></p>	<p>10</p>	<p>⇒ <i>Expliquer.</i></p>
---	-----------------------------------	-----------	----------------------------

<p>- Copie du début de la leçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves recopient la leçon écrite au tableau par l'enseignant. 	<p>- <i>Écrit, collectif.</i></p>	<p>10</p>	<p>⇒ <i>Écrire.</i></p>
---	-----------------------------------	-----------	-------------------------

Histoire CM2 - La première guerre mondiale 1

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant bien le film documentaire.

- Quelle est la raison principale qui a poussé les pays européens à se faire la guerre ?
- Quels départements français appartiennent à l'Allemagne en 1914 ?
- Quel événement a déclenché les premières déclarations de guerre ?
- Pourquoi cette affiche était-elle placardée sur les murs des villes ?
- Range les pays suivants en deux alliances :
Autriche-Hongrie / Russie / France / Allemagne.



Histoire CM2 - La première guerre mondiale 1

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant bien le film documentaire.

- Quelle est la raison principale qui a poussé les pays européens à se faire la guerre ?
- Quels départements français appartiennent à l'Allemagne en 1914 ?
- Quel événement a déclenché les premières déclarations de guerre ?
- Pourquoi cette affiche était-elle placardée sur les murs des villes ?
- Range les pays suivants en deux alliances :
Autriche-Hongrie / Russie / France / Allemagne.



Histoire CM2 - La première guerre mondiale 1

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant bien le film documentaire.

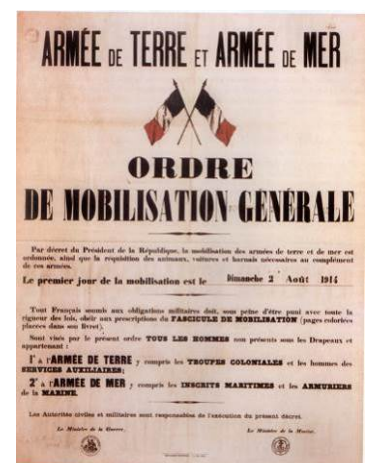
- Quelle est la raison principale qui a poussé les pays européens à se faire la guerre ?
- Quels départements français appartiennent à l'Allemagne en 1914 ?
- Quel événement a déclenché les premières déclarations de guerre ?
- Pourquoi cette affiche était-elle placardée sur les murs des villes ?
- Range les pays suivants en deux alliances :
Autriche-Hongrie / Russie / France / Allemagne.



Histoire CM2 - La première guerre mondiale 1

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant bien le film documentaire.

- Quelle est la raison principale qui a poussé les pays européens à se faire la guerre ?
- Quels départements français appartiennent à l'Allemagne en 1914 ?
- Quel événement a déclenché les premières déclarations de guerre ?
- Pourquoi cette affiche était-elle placardée sur les murs des villes ?
- Range les pays suivants en deux alliances :
Autriche-Hongrie / Russie / France / Allemagne.





Réponds aux questions suivantes en observant bien le film documentaire.

a) Quelle est la raison principale qui a poussé les pays européens à se faire la guerre ?

⇒ Les pays européens se déclaré la guerre

.....

.....

b) Quels départements français appartiennent à l'Allemagne en 1914 ?

⇒ Les deux départements français qui appartiennent à l'Allemagne en 1914 sont

.....

c) Quel événement a déclenché les premières déclarations de guerre ?

⇒ L'événement qui a déclenché la guerre est

.....

d) Pourquoi cette affiche était-elle placardée sur les murs des villes ?

⇒ Cette affiche est placardée pour

.....

.....

e) Range les pays suivants en deux alliances :

Autriche-Hongrie / Russie / France / Allemagne.

--	--

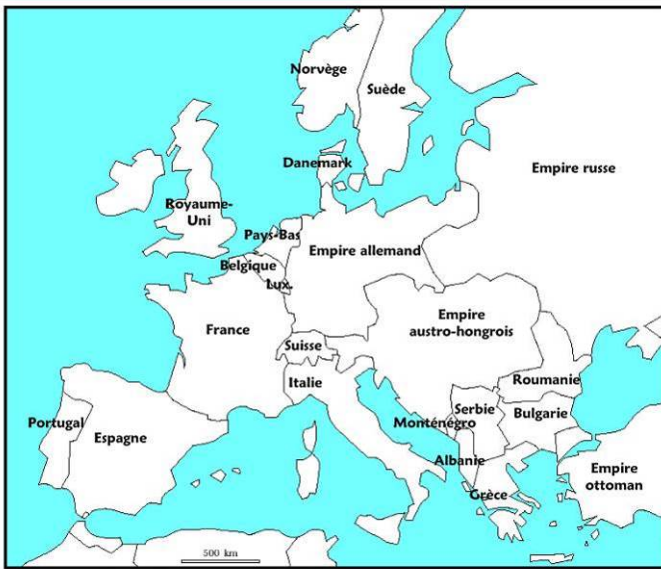


Histoire CM2 - La première guerre mondiale 1 **Corrigé**

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes, en regardant bien le film documentaire.

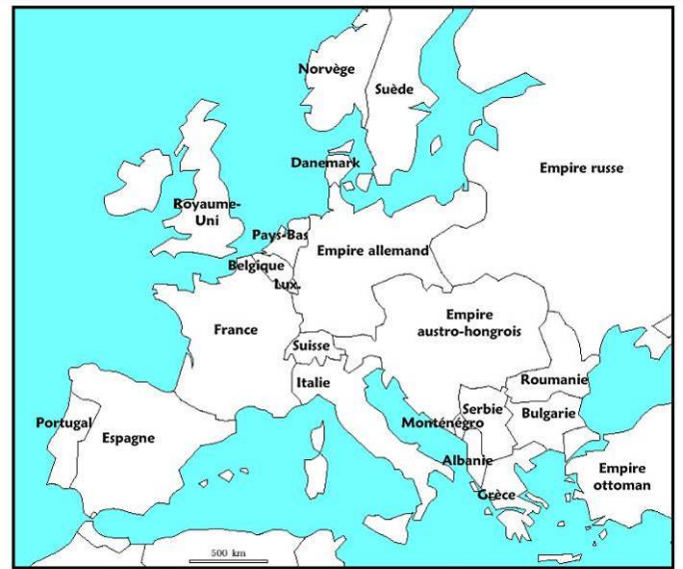
- a) Quelle est la raison principale qui a poussé les pays européens à se faire la guerre ?
⇒ **Les pays européens se sont déclaré la guerre pour des conflits de territoires.**
- b) Quels départements français appartiennent à l'Allemagne en 1914 ?
⇒ **L'Alsace et la Lorraine appartiennent à l'Allemagne en 1914.**
- c) Quel événement a déclenché les premières déclarations de guerre ?
⇒ **L'événement qui a déclenché la guerre est l'assassinat de l'archiduc d'Autriche.**
- d) Pourquoi cette affiche était-elle placardée sur les murs des villes ?
⇒ **Cette affiche est placardée pour demander aux hommes de partir pour la guerre.**
- e) Range les pays suivants en deux alliances :
Autriche-Hongrie / Russie / France / Royaume-Uni / Allemagne.
⇒ **Il y a l'Autriche-Hongrie, l'Allemagne d'un côté ; la Russie, la France de l'autre.**





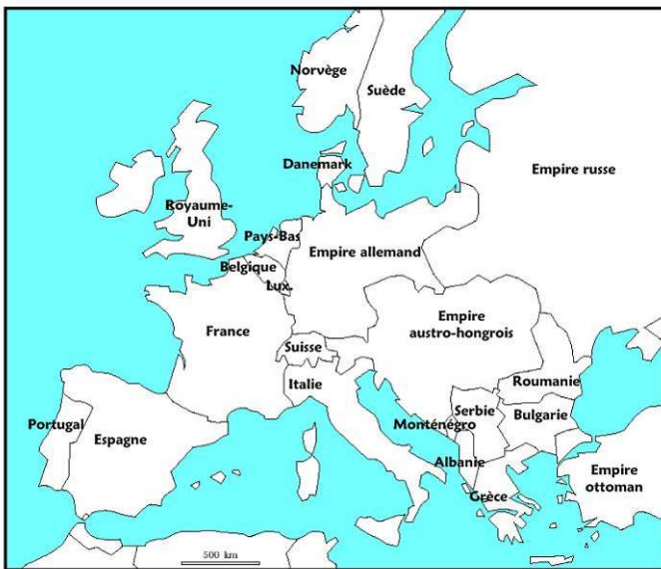
L'Europe avant la première guerre mondiale (1914).

- Triple entente
- Triple alliance



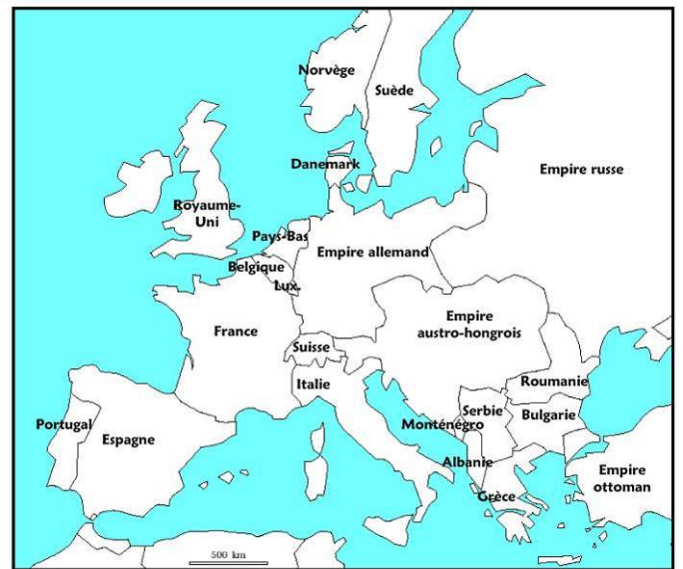
L'Europe avant la première guerre mondiale (1914).

- Triple entente
- Triple alliance



L'Europe avant la première guerre mondiale (1914).

- Triple entente
- Triple alliance



L'Europe avant la première guerre mondiale (1914).

- Triple entente
- Triple alliance



L'Europe avant la première guerre mondiale (1914).

- Triple entente
- Triple alliance



L'Europe avant la première guerre mondiale (1914).

- Triple entente
- Triple alliance

La première guerre mondiale

Séance 2

La guerre des tranchées

- Objectifs**
- ❶ Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la première guerre mondiale.
 - ❸ Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la première guerre mondiale.
 - ❺ Lire et comprendre une carte historique.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La guerre des tranchées - Diaporama).
- Cahier de découverte du monde.
- Une feuille de questions par élève.
- Une carte du front par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin en reformulant les questions.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- **Rappel de la première séance.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors de la première séance.
- ⇒ On attend les dates du conflit, les raisons et la liste des belligérants.
- L'enseignant explique aux élèves que cette séance leur permettra de comprendre le déroulement général de la guerre.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant projette au tableau le diaporama La guerre des tranchées.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Questions à propos de la carte.**

⇒ Diapositive 9.

- Les questions sont lues et explicitées.
- L'enseignant distribue une carte et une feuille de questions à chaque élève.
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

10

⇒ Aider en reformulant les questions.

- **Correction des questions.**

- Les questions sont corrigées collectivement.

- Oral et écrit,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Projection de la suite du diaporama.**

- L'enseignant continue la projection du diaporama, qui concerne la vie des soldats dans les tranchées.

- Oral,
collectif.

10

- **Travail sur la frise historique.**

- Les élèves remplissent la frise en suivant les instructions du diaporama.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

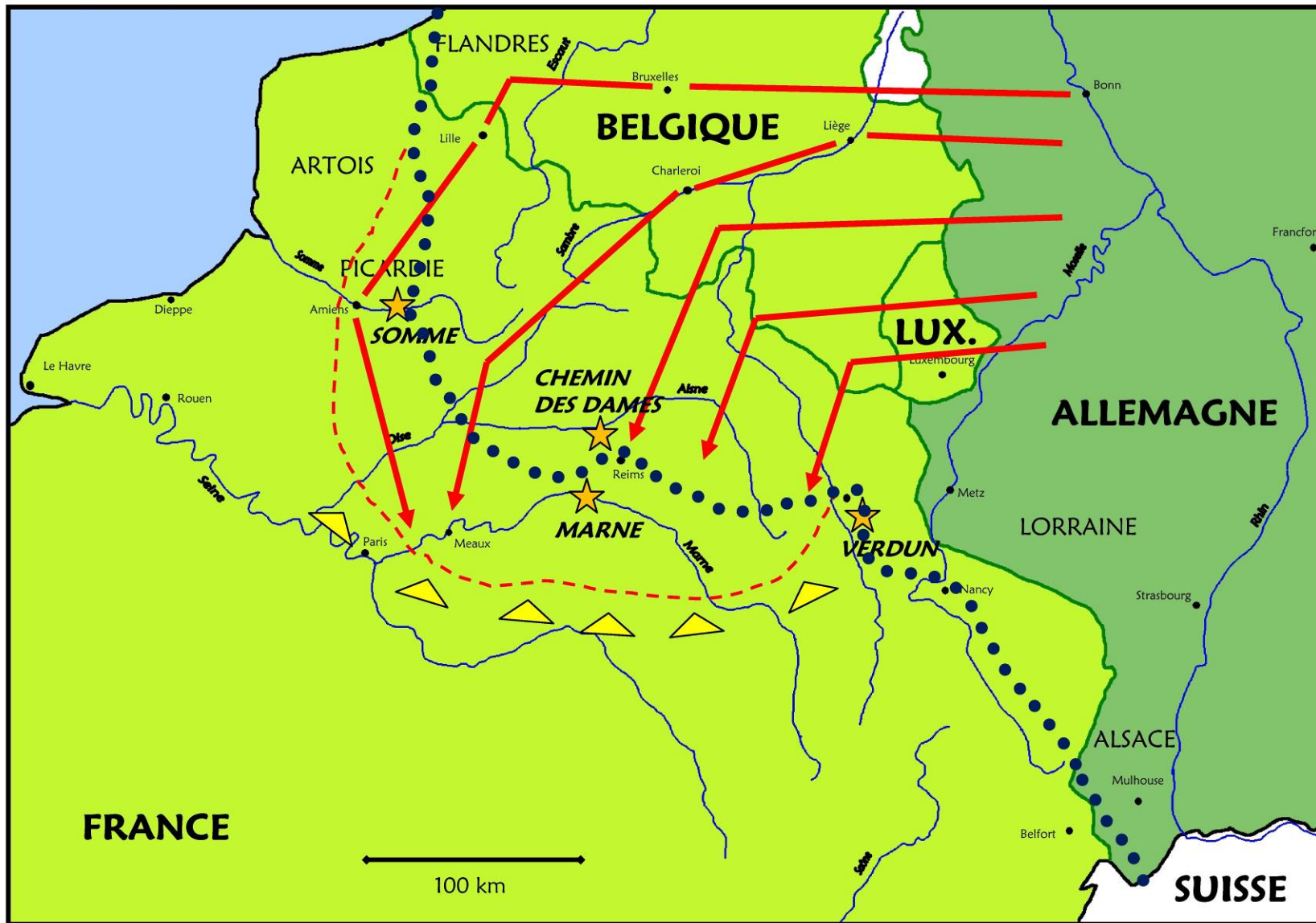
- **Copie de la suite de la leçon.**

- L'enseignant distribue aux élèves les documents de la leçon.
- Les élèves recopient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire.



Ligne de front de la première guerre mondiale à l'ouest



France (et ses alliés) avant le conflit

Allemagne avant le conflit



Contre-offensives françaises



Mouvements de l'armée allemande



Avance maximum des Allemands (août 1914)



Principales batailles



Front stabilisé (de novembre 1914 à mars 1918)

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 2*

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant la carte de la ligne de front.

- a) Cherche dans ton dictionnaire puis recopie la définition du mot front (attention, choisis la bonne définition).
- b) Au début de la guerre, quel pays a conquis le plus de territoire ?
- c) Quels sont les noms des quatre principales batailles ?
- d) À partir de quand le front a-t-il été stabilisé ?
- e) Combien de temps la ligne de front est-elle restée au même endroit ?

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 2*

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant la carte de la ligne de front.

- a) Cherche dans ton dictionnaire puis recopie la définition du mot front (attention, choisis la bonne définition).
- b) Au début de la guerre, quel pays a conquis le plus de territoire ?
- c) Quels sont les noms des quatre principales batailles ?
- d) À partir de quand le front a-t-il été stabilisé ?
- e) Combien de temps la ligne de front est-elle restée au même endroit ?

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 2*

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant la carte de la ligne de front.

- a) Cherche dans ton dictionnaire puis recopie la définition du mot front (attention, choisis la bonne définition).
- b) Au début de la guerre, quel pays a conquis le plus de territoire ?
- c) Quels sont les noms des quatre principales batailles ?
- d) À partir de quand le front a-t-il été stabilisé ?
- e) Combien de temps la ligne de front est-elle restée au même endroit ?

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 2*

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant la carte de la ligne de front.

- a) Cherche dans ton dictionnaire puis recopie la définition du mot front (attention, choisis la bonne définition).
- b) Au début de la guerre, quel pays a conquis le plus de territoire ?
- c) Quels sont les noms des quatre principales batailles ?
- d) À partir de quand le front a-t-il été stabilisé ?
- e) Combien de temps la ligne de front est-elle restée au même endroit ?



Réponds aux questions suivantes en observant la carte de la ligne de front.

a) Cherche dans ton dictionnaire puis recopie la définition du mot front (attention, choisis la bonne définition).

⇒ Front :

b) Au début de la guerre, quel pays a conquis le plus de territoire ?

⇒ Au début de la guerre, le pays qui a conquis le plus de territoire est

c) Quels sont les noms des quatre principales batailles ?

⇒ Les noms des quatre principales batailles sont

d) À partir de quand le front a-t-il été stabilisé ?

⇒ Le front a été stabilisé à partir de

e) Combien de temps la ligne de front est-elle restée au même endroit ?

⇒ La ligne de front est restée au même endroit pendant

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 2* **Corrigé**

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en observant la carte de la ligne de front.

a) Cherche dans ton dictionnaire puis recopie la définition du mot *front* (attention, choisis la bonne définition).

⇒ **Front : zone de combat qui se trouve face à l'ennemi.**

b) Au début de la guerre, quel pays a conquis le plus de territoire ?

⇒ **Au début de la guerre, c'est l'Allemagne qui a conquis le plus de territoire.**

c) Quels sont les noms des quatre principales batailles ?

⇒ **Les noms des quatre principales batailles sont la Somme, la Marne, le chemin des dames et Verdun.**

d) À partir de quand le front a-t-il été stabilisé ?

⇒ **Le front a été stabilisé en novembre 1914.**

e) Combien de temps la ligne de front est-elle restée au même endroit ?

⇒ **La ligne de front est restée au même endroit pendant presque quatre ans.**

La première guerre mondiale

Séance 3

George Clémenceau

- Objectifs**
- ❶ Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la première guerre mondiale.
 - ❷ Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la première guerre mondiale.
 - ❸ Lire et comprendre un extrait de discours.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Georges Clémenceau - Diaporama).
- Cahier de découverte du monde.
- Une feuille de questions par élève.
- Une feuille de documents par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin en reformulant les questions.

Déroulement

35 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- **Rappel des premières séances.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu lors de la première séance.
- ⇒ On attend l'évocation de la guerre de position et des tranchées.
- L'enseignant explique aux élèves que cette séance leur permettra de faire connaissance avec un personnage très important de cette guerre.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant projette au tableau le diaporama Georges Clémenceau.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Questions à propos des documents.**

⇒ Diapositive 7.

- Les questions sont lues et explicitées.
- L'enseignant distribue une feuille de documents et une feuille de questions à chaque élève.
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Aider en reformulant les questions.

- **Correction des questions.**

- Les questions sont corrigées collectivement.

- Oral et écrit,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

Histoire CM2 - La première guerre mondiale 3

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en t'aidant des deux documents.

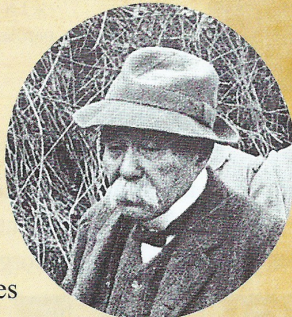
- En 1917, quel poste occupait Georges Clémenceau ?
- Quelles étaient ses deux qualités, évoquées dans le premier document ?
- Quel était son surnom ?
- D'après son discours, pourquoi le surnommait-on ainsi ?
- Selon lui, comment fallait-il faire pour avoir la paix ?

GEORGES CLEMENCEAU (1841-1929)

Médecin d'origine vendéenne, Georges Clemenceau était, avant 1914, le principal chef des radicaux¹. Président du Conseil de 1906 à 1909, il fait régner l'ordre en France.

Au début de la Première Guerre mondiale, il dénonce les faiblesses du commandement. À l'automne 1917, son énergie et son patriotisme font de lui l'homme de la situation : il redevient président du Conseil et mène le pays à la victoire. Très populaire, surnommé « le Tigre », il échoue pourtant dans sa candidature à la présidence de la République en 1920. Il se retire alors de la vie politique.

1. Parti politique de gauche, très hostile à l'Église.



Georges Clemenceau visite les tranchées (Picardie, 1914-1918).

« JE FAIS LA GUERRE »

« Vous voulez la paix ? Moi aussi... Mais ce n'est pas en bêlant la paix qu'on fait taire le militarisme prussien¹. Ma formule est la même partout. Politique intérieure ? Je fais la guerre. Politique étrangère ? Je fais la guerre. Je fais toujours la guerre [...]. Je continue à faire la guerre et je continuerai jusqu'au dernier quart d'heure, car c'est nous qui aurons le dernier quart d'heure. »

Discours de Georges Clemenceau aux députés, mars 1918.

1. L'envie qu'a l'Allemagne de faire la guerre.

Histoire CM2 - La première guerre mondiale 3

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en t'aidant des deux documents.

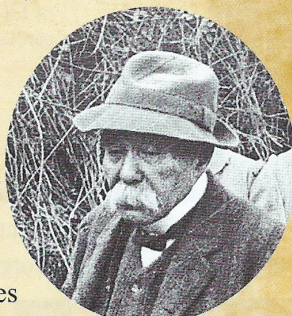
- En 1917, quel poste occupait Georges Clémenceau ?
- Quelles étaient ses deux qualités, évoquées dans le premier document ?
- Quel était son surnom ?
- D'après son discours, pourquoi le surnommait-on ainsi ?
- Selon lui, comment fallait-il faire pour avoir la paix ?

GEORGES CLEMENCEAU (1841-1929)

Médecin d'origine vendéenne, Georges Clemenceau était, avant 1914, le principal chef des radicaux¹. Président du Conseil de 1906 à 1909, il fait régner l'ordre en France.

Au début de la Première Guerre mondiale, il dénonce les faiblesses du commandement. À l'automne 1917, son énergie et son patriotisme font de lui l'homme de la situation : il redevient président du Conseil et mène le pays à la victoire. Très populaire, surnommé « le Tigre », il échoue pourtant dans sa candidature à la présidence de la République en 1920. Il se retire alors de la vie politique.

1. Parti politique de gauche, très hostile à l'Église.



Georges Clemenceau visite les tranchées (Picardie, 1914-1918).

« JE FAIS LA GUERRE »

« Vous voulez la paix ? Moi aussi... Mais ce n'est pas en bêlant la paix qu'on fait taire le militarisme prussien¹. Ma formule est la même partout. Politique intérieure ? Je fais la guerre. Politique étrangère ? Je fais la guerre. Je fais toujours la guerre [...]. Je continue à faire la guerre et je continuerai jusqu'au dernier quart d'heure, car c'est nous qui aurons le dernier quart d'heure. »

Discours de Georges Clemenceau aux députés, mars 1918.

1. L'envie qu'a l'Allemagne de faire la guerre.



Réponds aux questions suivantes en t'aidant des deux documents.

a) En 1917, quel poste occupait Georges Clémenceau ?

⇒ En 1917, Georges Clémenceau était

b) Quelles étaient ses deux qualités évoquées, dans le premier document ?

⇒ Dans le premier document, il est dit que Georges Clémenceau était

c) Quel était son surnom ?

⇒ Son surnom était

d) D'après son discours, pourquoi le surnommait-on ainsi ?

⇒ On le surnommait ainsi car

e) Selon lui, comment faut-il faire pour avoir la paix ?

⇒ Selon Clémenceau, pour avoir la paix, il fallait

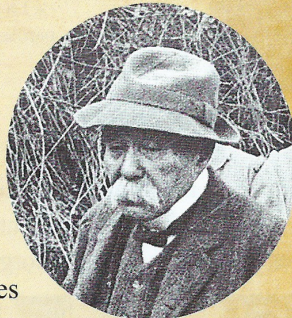
GEORGES CLEMENCEAU (1841-1929)

Médecin d'origine vendéenne, Georges Clémenceau était, avant 1914, le principal chef des radicaux¹. Président du Conseil de 1906 à 1909, il fait régner l'ordre en France.

Au début de la Première Guerre mondiale, il dénonce les faiblesses du commandement. À l'automne 1917, son énergie et son patriotisme font de lui l'homme de la situation :

il redevient président du Conseil et mène le pays à la victoire. Très populaire, surnommé « le Tigre », il échoue pourtant dans sa candidature à la présidence de la République en 1920. Il se retire alors de la vie politique.

1. Parti politique de gauche, très hostile à l'Église.



Georges Clémenceau visite les tranchées (Picardie, 1914-1918).

« JE FAIS LA GUERRE »

« Vous voulez la paix ? Moi aussi... Mais ce n'est pas en bêlant la paix qu'on fait taire le militarisme prussien¹. Ma formule est la même partout. Politique intérieure ? Je fais la guerre. Politique étrangère ? Je fais la guerre. Je fais toujours la guerre [...]. Je continue à faire la guerre et je continuerai jusqu'au dernier quart d'heure, car c'est nous qui aurons le dernier quart d'heure. »

Discours de Georges Clémenceau aux députés, mars 1918.

1. L'envie qu'a l'Allemagne de faire la guerre.

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 3* **Corrigé**

Sur ta feuille de classeur, réponds aux questions suivantes en t'aidant des deux documents.

a) En 1917, quel poste occupait Georges Clémenceau ?

⇒ **En 1917, Georges Clémenceau était président du Conseil.**

b) Quelles étaient ses deux qualités, évoquées dans le premier document ?

⇒ **Dans le premier document, il est dit que Clémenceau était énergique et patriote.**

c) Quel était son surnom ?

⇒ **Son surnom était « le Tigre ».**

d) D'après son discours, pourquoi le surnommait-on ainsi ?

⇒ **On le surnommait ainsi parce qu'il était énergique et combatif.**

e) Selon lui, comment fallait-il faire pour avoir la paix ?

⇒ **Selon Clémenceau, pour avoir la paix il fallait gagner la guerre.**

La première guerre mondiale

Séance 4

La fin de la guerre

- Objectifs**
- 1 Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la première guerre mondiale.
 - 2 Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la première guerre mondiale.
 - 3 Chercher des informations dans un film documentaire.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La fin de la guerre - Diaporama).
- Cahier de découverte du monde.
- Une feuille d'exercice par élève.

Aide aux élèves en difficulté :

- Pendant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps
.

Rôle de
l'enseignant.

- **Rappel des séances précédentes.**

- o L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui a été vu jusqu'à présent.
- ⇒ On attend des détails sur le conflit, ainsi que sur Georges Clémenceau.
- o L'enseignant explique aux élèves que cette séance leur permettra de comprendre comment a fini la guerre.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- o L'enseignant projette au tableau le diaporama La fin de la guerre.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Texte à trous.**

⇒ Diapositive 6.

- o Le texte est lu une première fois.
- o L'enseignant distribue une feuille d'activité par élève.
- o Le film est projeté, les élèves complètent le texte au fur et à mesure.

- Écrit,
individuel.

10

⇒ Aider aux élèves en difficulté.

- **Correction de l'activité.**

- o L'exercice est corrigé collectivement.

- Oral et
écrit,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Travail sur la frise historique.**

- o Les élèves remplissent la frise en suivant les instructions du diaporama.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Expliquer.

- **Copie de la fin de la leçon.**

- o L'enseignant distribue aux élèves les documents de la leçon.
- o Les élèves recopient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire.

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 4*

Sur cette feuille, complète le texte à trous en regardant l'extrait de film documentaire.

La France et ses alliés réussissent à vaincre les Allemands en

..... , grâce à l'arrivée des soldats et leurs
..... d'assaut.

L'..... (la fin des combats) est signé le

Le traité de oblige l'Allemagne à payer de lourdes
..... .

Au total, la guerre a fait plus de de victimes.

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale 4*

Sur cette feuille, complète le texte à trous en regardant l'extrait de film documentaire.

La France et ses alliés réussissent à vaincre les Allemands en

..... , grâce à l'arrivée des soldats et leurs
..... d'assaut.

L'..... (la fin des combats) est signé le

Le traité de oblige l'Allemagne à payer de lourdes
..... .

Au total, la guerre a fait plus de de victimes.

Histoire CM2 - *La première guerre mondiale* 4 **Corrigé**

Sur cette feuille, complète le texte à trous en regardant l'extrait de film documentaire.

La France et ses alliés réussissent à vaincre les Allemands en **1918**, grâce à l'arrivée des soldats **américains** et leurs **chars** d'assaut.

L'**armistice** (la fin des combats) est signé le **11 novembre**.

Le traité de **Versailles** oblige l'Allemagne à payer de lourdes **réparations**.

Au total, la guerre a fait plus de **9 000 000** de victimes.