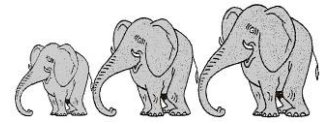


CM2

Découverte du monde  
Anglais

La météo



Compétences :

- **Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers** : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession, les goûts, le temps (météo et heure), la localisation, le prix.
- **Suivre le fil d'une histoire** simple (comptines, chansons, albums, contes, oeuvres de littérature de jeunesse adaptées à son âge) avec les aides appropriées.
- **Reproduire un modèle oral** : comptines et chansons, date, courtes annonces.

Objectifs langagiers :

- 1 Savoir demander le temps qu'il fait.
- 2 Savoir dire le temps qu'il fait.
- 3 Repérer des mots dans un document audio.

Objectifs lexicaux :

- 4 Connaître les mots pour parler de la météo.

Leçon(s) correspondante(s) :

Code Titre

Structures langagières :

- What's the weather like today ?
- It is / It's...

Lexique :

- sunny / windy / cloudy / rainy / raining / stormy / snowy / snowing / foggy / cold / hot

Lien avec le vécu des élèves.

La météo est un thème courant de la vie quotidienne. S'exprimer en anglais à ce sujet sera source de motivation pour les élèves.

Prérequis

- o Pas de prérequis particulier.

Séquence

**Séance 1** Découverte du vocabulaire

Objectifs 1 2 4

**Séance 2** Chanson sur la météo

Objectifs 1 2 3 4

**Séance 3** Quel temps fait-il au Royaume-Uni ?

Objectifs 1 3 4

**Séance 4** Parlons de la pluie et du beau temps

Objectifs 1 2 3 4

**Prolongement**

- Les vêtements.
- Les saisons.

# La météo

## Séance 1

## Découverte du vocabulaire

Objectifs ANG 9

- 1 Savoir demander le temps qu'il fait.
- 2 Savoir dire le temps qu'il fait.
- 4 Connaître les mots pour parler de la météo.

Matériel :

- Flashcards La météo.
- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Découverte du vocabulaire - Diaporama).
- Une série d'images par élève.
- Fiche Activités et jeux en anglais.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant veillera à solliciter les élèves en difficulté pendant les jeux oraux.

### Déroulement

55 min

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

#### - **Présentation de la nouvelle séquence.**

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle séquence d'anglais porte sur la météo.
- L'enseignant interroge les élèves sur les structures et le vocabulaire qui seront abordés.
- ⇒ Les élèves apportent des réponses en français : cette phase a pour but de leur faire mobiliser leur connaissance sur le thème.
- L'enseignant montre aux élèves et affiche au tableau les flashcards correspondant au vocabulaire qui va être étudié. Il leur demande au fur et à mesure de nommer le mot ou la phrase en français qui correspond à l'illustration.

- Oral,  
collectif.

5

- ⇒ Expliquer.
- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.

#### - **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont devoir trouver les mots de vocabulaire en regardant une vidéo.
- L'enseignant diffuse le diaporama Découverte du vocabulaire.
- ⇒ Certains mots sont absents de la vidéo (stormy, hot, foggy, cloudy) et sont introduits dans un deuxième temps dans le diaporama.
- ➡ Diapositive 5
- L'enseignant interroge les élèves sur ce qu'ils ont entendu avant de dévoiler la réponse.

- Oral,  
collectif.

15

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.

#### - **Appropriation du vocabulaire.**

- L'enseignant distribue aux élèves les images correspondant au vocabulaire : ils les découpent.
- L'enseignant mène les exercices d'appropriation du vocabulaire (voir la fiche Activités et jeux en anglais).

- Oral,  
collectif.

15

- ⇒ Prononcer.
- ⇒ Faire répéter.

#### - **Jeu de kim.**

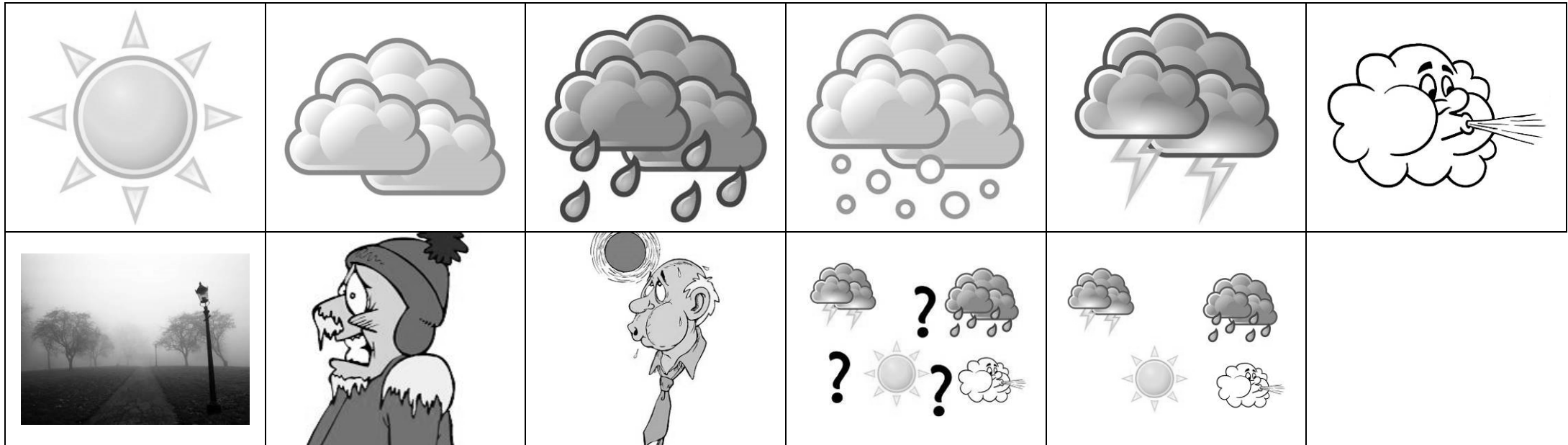
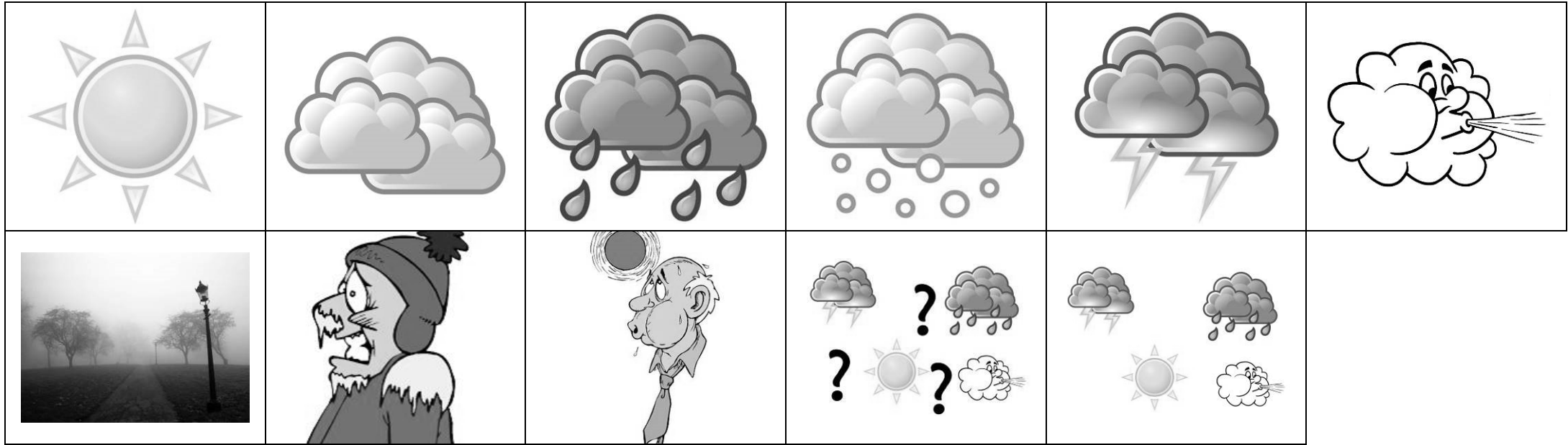
- L'enseignant affiche toutes les flashcards.
- Les élèves ferment les yeux : l'enseignant enlève une ou deux cartes.
- Les élèves rouvrent les yeux et doivent dire en anglais quelle carte manque.
- L'élève qui a trouvé vient au tableau et remplace l'enseignant.

- Oral,  
collectif.

10

- ⇒ Mener le jeu.
- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.

<p><b>- Jeu de bingo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les élèves choisissent cinq images parmi toutes celles qu'ils ont et les posent devant eux, à l'endroit.</li> <li>○ L'enseignant prononce tour à tour les différents mots : quand un élève entend un des mots dont il a choisi la carte, il retourne l'image sur son bureau.</li> <li>○ Quand un élève a ses cinq cartes retournées, il crie « Bingo » : ses cartes sont alors vérifiées (il les retourne une à une en prononçant le mot tandis que l'enseignant vérifie). Si ces cartes sont validées, il a remporté la partie, et le jeu recommence.</li> </ul>	<p><i>- Oral, collectif.</i></p>	<p><i>10</i></p>	<p><i>⇒ Mener le jeu. ⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.</i></p>
--	--------------------------------------	------------------	--



# La météo

## Séance 2

## Chanson sur la météo

- Objectifs** ANG 9
- ❶ Savoir demander le temps qu'il fait.
  - ❷ Savoir dire le temps qu'il fait.
  - ❸ Repérer des mots dans un document audio.
  - ❹ Connaître les mots pour parler de la météo.

### Matériel :

- Flashcards La météo.
- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Chanson sur la météo - Diaporama).
- Une feuille d'activité par élève.

### Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant travaillera avec un petit groupe d'élèves durant l'activité écrite.

### Déroulement

60 min

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

### - Rappel de la première séance.

- L'enseignant interroge les élèves à propos du vocabulaire et des structures qui ont été apprises lors de la première séance.
- ⇒ Les élèves apportent des réponses en français : cette phase a pour but de remobiliser les souvenirs des élèves.

- Oral,  
collectif.

5

- ⇒ Expliquer.
- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.

### - Révision du vocabulaire.

- Les élèves reprennent les images qui leur avaient été distribuées lors de la première séance.
- L'enseignant mène les exercices d'appropriation du vocabulaire (voir la fiche détaillée) **en introduisant les exercices avec les wordcards.**

- Oral,  
collectif.

10

- ⇒ Prononcer.
- ⇒ Faire répéter.

### - Cards matching.

- L'enseignant affiche l'ensemble des flashcards et des wordcards au tableau (rangées en colonnes ou non).
- Un par un, les élèves doivent relier à la craie les cartes correspondantes, puis demander l'approbation de la classe (Is it right ? ☺).
- Quand toutes les paires ont été reformées, le jeu recommence.

- Oral,  
collectif.

10

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.

### - Activité sur la chanson.

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont devoir trouver les mots de vocabulaire en regardant une vidéo.
- L'enseignant diffuse le diaporama Découverte du vocabulaire.
- ⇒ Certains mots sont absents de la vidéo (stormy, hot, foggy, cloudy) et sont introduits dans un deuxième temps dans le diaporama.
- ➡ Diapositive 5
- L'enseignant distribue une feuille d'activité à chaque élève. Les élèves découpent les images.
- L'enseignant diffuse la suite du diaporama : les élèves remplissent la fiche d'activité.
- En suivant le diaporama, la fiche d'activité est corrigée collectivement.

- Écrit,  
individuel.

20

- ⇒ Expliquer.
- ⇒ Aider les élèves en difficulté.

- **Apprentissage de la chanson.**

- En diffusant la suite du diaporama, l'enseignant propose aux élèves de chanter la chanson.

- *Oral,  
collectif.*

*15*

⇒ *Faire chanter les  
élèves.*

Listen to the song, stick the pictures and write the words.

What's the weather like today ? Today ?  
It's rainy in the UK.

What's the weather like today ? Today ?  
It's rainy in the UK.

--

Today, it is \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.  
Grey day ! A grey day !

--

Today, it is \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.  
Welcome to my country !

What's the weather like today ? Today ?  
It's rainy in the UK.

--

Today, it is \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.  
White day ! A white day !

--

Today, it is \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.  
Welcome to my country !

What's the weather like today ? Today ?  
It's rainy in the UK.

--

Today, it's \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_.

--

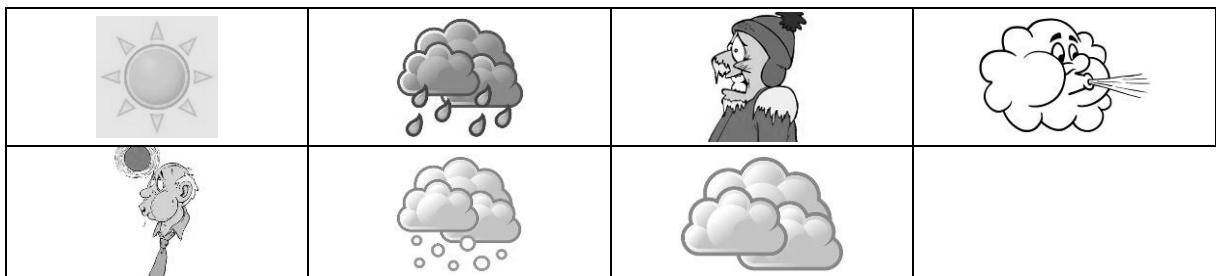
Today, it's \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_.

What's the weather like today ? Today ?  
It's rainy in the UK.

--

Today, it is \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_ in the UK.



# English - *The weather* **Corrigé**

Listen to the song, stick the pictures and write the words.

What's the weather like today ? Today ?

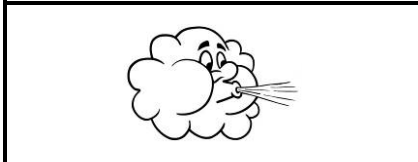
It's rainy in the UK.

What's the weather like today ? Today ?

It's rainy in the UK.



Today, it is **cloudy**. It's **cloudy**.  
Grey day ! A grey day !



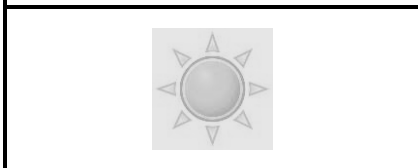
Today, it is **windy**. It's **windy**.  
Welcome to my country !

What's the weather like today ? Today ?

It's rainy in the UK.



Today, it is **snowy**. It's **snowy**.  
White day ! A white day !



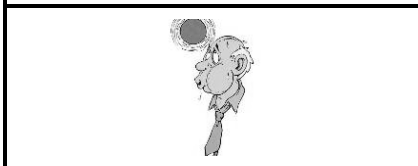
Today, it is **sunny**. It's **sunny**.  
Welcome to my country !

What's the weather like today ? Today ?

It's rainy in the UK.



Today, it's **cold**. It is **cold**.



Today, it's **hot**. It is **hot**.

What's the weather like today ? Today ?

It's rainy in the UK.



Today, it is **rainy**.  
It's **rainy** in the UK.



# La météo

## Séance 3

## Quel temps fait-il au Royaume-Uni ?

Objectifs ANG 9

- ❶ *Savoir demander le temps qu'il fait.*
- ❷ *Savoir dire le temps qu'il fait.*
- ❸ *Connaître les mots pour parler de la météo.*

Matériel :

- Flashcards La météo.
- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (What's the weather like today ? - Version karaoké).
- Fiche Activités et jeux en anglais.
- Jeu Quel temps fait-il au Royaume Uni ?

Aide aux élèves en difficulté :

- Les groupes sont hétérogènes : les élèves en difficulté sont pris en charge par leurs camarades.

### Déroulement

**55 min**

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

- **Révision du vocabulaire.**

- Les élèves reprennent les images qui leur avaient été distribuées lors de la première séance.
- L'enseignant mène les exercices d'appropriation du vocabulaire (voir la fiche détaillée) **en utilisant les exercices avec les wordcards.**

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Prononcer.  
⇒ Faire répéter.

- **Révision de la chanson.**

- L'enseignant diffuse au tableau la version karaoké de la chanson de la séance 2.
- Les élèves chantent la chanson en s'appuyant sur le texte au tableau.

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Faire chanter les  
élèves.

- **Activité sur le temps au Royaume-Uni.**

- L'enseignant explique aux élèves l'activité qui va suivre (voir la fiche avec les règles du jeu).
- L'enseignant répartit les élèves en groupes de 4 à 5 éléments. Les élèves font l'activité.

- Oral et  
écrit, en  
groupe.

20

⇒ Circuler pour  
vérifier la  
prononciation.

- **Copie du début de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Oral,  
collectif.

15

⇒ Écrire au tableau.

# La météo

## Séance 4

## Parlons de la pluie et du beau temps

Objectifs ANG 9

- ❶ *Savoir demander le temps qu'il fait.*
- ❷ *Savoir dire le temps qu'il fait.*
- ❸ *Repérer des mots dans un document audio.*
- ❹ *Connaître les mots pour parler de la météo.*

Matériel :

- Flashcards La météo.
- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (What's the weather like today ? - Version karaoké.)
- Fiche Activités et jeux en anglais.
- Jeu Quel temps fait-il au Royaume Uni ?

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant travaillera avec un petit groupe d'élèves durant l'activité écrite.

### Déroulement

**55 min**

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

- **Révision du vocabulaire.**

- L'enseignant mène les exercices d'appropriation du vocabulaire (voir la fiche détaillée) **en utilisant les exercices avec les wordcards.**

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Prononcer.  
⇒ Faire répéter.

- **Révision de la chanson.**

- L'enseignant diffuse au tableau la version karaoké de la chanson de la séance 2.
- Les élèves chantent la chanson en s'appuyant sur le texte au tableau.

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Faire chanter les élèves.

- **Activité sur le dialogue.**

- L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont écouter un dialogue entre deux personnes qui parlent du temps.
- L'enseignant diffuse le diaporama Parlons de la pluie et du beau temps.

➔ **Diapositive 3**

- L'enseignant distribue une feuille d'exercice à chaque élève.
- Les élèves complètent le dialogue puis font le dessin.

- Écrit,  
individuel.

15

⇒ Travailler avec un petit groupe.

- **Correction de l'exercice.**

- En suivant le diaporama, l'exercice est corrigé collectivement.

- Oral et écrit,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

- **Copie de la fin de la leçon.**

- Les élèves copient la leçon notée au tableau par l'enseignant.

- Oral,  
collectif.

15

⇒ Écrire au tableau.

English - *The weather*

Complete the dialogue with the missing words and draw the sky.

Jane Hello Dad ! \_\_\_\_\_ ?

Dad Hello Jane ! It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

Jane Are you sure, Dad ?

Dad It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ too!

Jane Are you sure, Dad ?

Dad Oh yes ! We are in \_\_\_\_\_, Jane!

Jane Thank you, Dad.

Dad You're welcome, Jane !



English - *The weather*

Complete the dialogue with the missing words and draw the sky.

Jane Hello Dad ! \_\_\_\_\_ ?

Dad Hello Jane ! It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

Jane Are you sure, Dad ?

Dad It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ too!

Jane Are you sure, Dad ?

Dad Oh yes ! We are in \_\_\_\_\_, Jane!

Jane Thank you, Dad.

Dad You're welcome, Jane !



## English - *The weather* **Corrigé**

Complete the dialogue with the missing words and draw the sky.

Jane Hello Dad ! **What's the weather like today ?**

Dad Hello Jane ! It's **cloudy** and **rainy**

Jane Are you sure, Dad ?

Dad It's **windy** and **grey** too!

Jane Are you sure, Dad ?

Dad Oh yes ! We are in **England**, Jane!

Jane Thank you, Dad.

Dad You're welcome, Jane !

