

Les substituts 1

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent la marmotte.

La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante profite de la saison chaude. Elle s'amuse dans les pâturages et se repose sur les rochers. La petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que cet animal devient une petite boule. Dès novembre, elle hiberne dans ses terriers souterrains.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Le maître entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

Les substituts 1

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent la marmotte.

La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante profite de la saison chaude. Elle s'amuse dans les pâturages et se repose sur les rochers. La petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que cet animal devient une petite boule. Dès novembre, elle hiberne dans ses terriers souterrains.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Le maître entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

Les substituts 1

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent la marmotte.

La marmotte est **un mammifère**. Tout l'été, **cette peluche vivante** profite de la saison chaude. **Elle** s'amuse dans les pâturages et se repose sur les rochers. **La petite prévoyante** prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que **cet animal** devient **une petite boule**. Dès novembre, **elle** hiberne dans ses terriers souterrains.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Le maître *entre dans la classe.*

⇒ entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

⇒ entre dans la classe.

Les substituts 2

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Caramel.

Caramel vit dans la classe depuis bientôt quatre ans. Il est arrivé au mois de décembre 2014 et les enfants l'ont tout de suite adopté. Ils le cajolent toute la journée. Le rongeur est devenu le chouchou des élèves ! Parfois, la petite boule de poils est transportée jusqu'à la cour de récréation, où elle prend un peu l'air.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

La sorcière prépare une potion magique.

- ⇒ prépare une potion magique.
- ⇒ prépare une potion magique.
- ⇒ prépare une potion magique.

Les substituts 2

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Caramel.

Caramel vit dans la classe depuis bientôt quatre ans. Il est arrivé au mois de décembre 2014 et les enfants l'ont tout de suite adopté. Ils le cajolent toute la journée. Le rongeur est devenu le chouchou des élèves ! Parfois, la petite boule de poils est transportée jusqu'à la cour de récréation, où elle prend un peu l'air.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

La sorcière prépare une potion magique.

- ⇒ prépare une potion magique.
- ⇒ prépare une potion magique.
- ⇒ prépare une potion magique.

Les substituts 2

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Caramel.

Caramel vit dans la classe depuis bientôt quatre ans. **Il** est arrivé au mois de décembre 2014 et les enfants **l'**ont tout de suite adopté. Ils **le** cajolent toute la journée. **Le rongeur** est devenu **le chouchou des élèves** ! Parfois, **la petite boule de poils** est transportée jusqu'à la cour de récréation, où **elle** prend un peu l'air.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

La sorcière prépare une potion magique.

- ⇒ prépare une potion magique.
- ⇒ prépare une potion magique.
- ⇒ prépare une potion magique.

Les substituts 3

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent la voiture.

Après avoir doublé les deux camions, la voiture eut la route rien que pour elle. Le bolide accéléra alors. Les policiers l'aperçurent au loin, alors qu'il n'était qu'un petit point, mais ils comprirent tout de suite que le véhicule roulait beaucoup trop vite. Ils décidèrent alors de le prendre en chasse.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Mes parents sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

Les substituts 3

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent la voiture.

Après avoir doublé les deux camions, la voiture eut la route rien que pour elle. Le bolide accéléra alors. Les policiers l'aperçurent au loin, alors qu'il n'était qu'un petit point, mais ils comprirent tout de suite que le véhicule roulait beaucoup trop vite. Ils décidèrent alors de le prendre en chasse.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Mes parents sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

Les substituts 3

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent la voiture.

Après avoir doublé les deux camions, **la voiture** eut la route rien que pour **elle**. **Le bolide** accéléra alors. Les policiers **l'**aperçurent au loin, alors qu'**il** n'était qu'**un petit point**, mais ils comprirent tout de suite que **le véhicule** roulait beaucoup trop vite. Ils décidèrent alors de **le** prendre en chasse.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Mes parents sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

⇒ sont rentrés de voyage hier soir.

Les substituts 4

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent le téléphone.

Alors qu'il se promenait dans la rue Maupassant, Rémi vit au loin un objet qui brillait. Il s'en approcha et se rendit compte qu'il s'agissait d'un téléphone. Il le ramassa et c'est alors que l'appareil se mit à sonner. Rémi décrocha et colla l'objet à son oreille. La voix qui sortait du téléphone était à la voix agréable et stressante. Une fois l'appel terminé, le garçon glissa le portable dans sa poche.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Ce roman est passionnant !

⇒ est passionnant !

⇒ est passionnant !

⇒ est passionnant !

Les substituts 4

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent le téléphone.

Alors qu'il se promenait dans la rue Maupassant, Rémi vit au loin un objet qui brillait. Il s'en approcha et se rendit compte qu'il s'agissait d'un téléphone. Il le ramassa et c'est alors que l'appareil se mit à sonner. Rémi décrocha et colla l'objet à son oreille. La voix qui sortait du téléphone était à la voix agréable et stressante. Une fois l'appel terminé, le garçon glissa le portable dans sa poche.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Ce roman est passionnant !

⇒ est passionnant !

⇒ est passionnant !

⇒ est passionnant !

Les substituts 4

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent le téléphone.

Alors qu'il se promenait dans la rue Maupassant, Rémi vit au loin **un objet** qui brillait. Il s'**en** approcha et se rendit compte qu'il s'agissait d'**un téléphone**. Il **le** ramassa et c'est alors que **l'appareil** se mit à sonner. Rémi décrocha et colla **l'objet** à son oreille. La voix qui sortait **du téléphone** était à la voix agréable et stressante. Une fois l'appel terminé, le garçon glissa **le portable** dans sa poche.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Ce roman est passionnant !

- ⇒ est passionnant !
- ⇒ est passionnant !
- ⇒ est passionnant !

Les substituts 5

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Sophie.

Alexandre chercha en vain sa sœur : Sophie avait bel et bien disparue... La dernière qu'il l'avait vue, elle enfilait ses bottes magiques. La jeune fille avait l'air particulièrement stressée : c'était une véritable pile électrique. Il avait essayé de lui parler, mais elle ne l'avait pas écouté.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Le perroquet répète tout ce que je dis.

- ⇒ répète tout ce que je dis.
- ⇒ répète tout ce que je dis.
- ⇒ répète tout ce que je dis.

Les substituts 5

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Sophie.

Alexandre chercha en vain sa sœur : Sophie avait bel et bien disparue... La dernière qu'il l'avait vue, elle enfilait ses bottes magiques. La jeune fille avait l'air particulièrement stressée : c'était une véritable pile électrique. Il avait essayé de lui parler, mais elle ne l'avait pas écouté.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Le perroquet répète tout ce que je dis.

- ⇒ répète tout ce que je dis.
- ⇒ répète tout ce que je dis.
- ⇒ répète tout ce que je dis.

Les substituts 5

1 - Lis ce texte et surligne les 8 groupes de mots qui désignent Sophie.

Alexandre chercha en vain **sa sœur** : **Sophie** avait bel et bien disparue... La dernière qu'il **l'**avait vue, **elle** enfilait ses bottes magiques. **La jeune fille** avait l'air particulièrement stressée : c'était **une véritable pile électrique**. Il avait essayé de **lui** parler, mais **elle** ne l'avait pas écouté.

2 - Remplace le groupe de mots souligné par différents mots ou groupes de mots.

Le perroquet répète tout ce que je dis.

⇒ répète tout ce que je dis.

⇒ répète tout ce que je dis.

⇒ répète tout ce que je dis.

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Sabrina et entoure les 4 groupes de mots qui désignent Maurice.

Sabrina s'approcha de Maurice et entama la conversation. Elle avait peur de la réaction du vieil homme, mais finit par dire : « Tonton, ce que je vais dire n'est pas agréable : tu ne peux plus vivre ici avec Georges et moi. »

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils le soleil / les peuples primitifs le vénéraient. Les Incas lui le soleil / les peuples primitifs / la vie ont d'ailleurs consacré un lieu de culte. Sans lui le soleil / les Incas / les peuples primitifs, la vie n'existerait pas sur Terre, et la Terre, elle-même la vie / la Terre / les énergies n'existerait pas. C'est donc grâce à lui le soleil / le peuple / la Terre que nous sommes là.

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Sabrina et entoure les 4 groupes de mots qui désignent Maurice.

Sabrina s'approcha de Maurice et entama la conversation. Elle avait peur de la réaction du vieil homme, mais finit par dire : « Tonton, ce que je vais dire n'est pas agréable : tu ne peux plus vivre ici avec Georges et moi. »

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils le soleil / les peuples primitifs le vénéraient. Les Incas lui le soleil / les peuples primitifs / la vie ont d'ailleurs consacré un lieu de culte. Sans lui le soleil / les Incas / les peuples primitifs, la vie n'existerait pas sur Terre, et la Terre, elle-même la vie / la Terre / les énergies n'existerait pas. C'est donc grâce à lui le soleil / le peuple / la Terre que nous sommes là.

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Sabrina et entoure les 4 groupes de mots qui désignent Maurice.

Sabrina s'approcha de **Maurice** et entama la conversation. **Elle** avait peur de la réaction **du vieil homme**, mais finit par dire : « **Tonton**, ce que **je** vais dire n'est pas agréable : **tu** ne peux plus vivre ici avec Georges et **moi**. »

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils **le soleil / les peuples primitifs** le vénéraient. Les Incas lui **le soleil / les peuples primitifs / la vie** ont d'ailleurs consacré un lieu de culte. Sans lui **le soleil / les Incas / les peuples primitifs**, la vie n'existerait pas sur Terre, et la Terre, elle-même **la vie / la Terre / les énergies** n'existerait pas. C'est donc grâce à lui **le soleil / le peuple / la Terre** que nous sommes là.

Les substituts 7

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent la poule et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le coq.

Tandis que la poule grattait méticuleusement le sol, elle vit arriver le coq. Celui-ci, animal fort et fier, la regarda à peine en passant. Vexée, elle lui donna un violent coup de bec.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les nuages s'amassèrent dans le ciel. Ils [les nuages / le ciel / les couleurs] étaient suffisamment foncés pour que Jean et Fabien prennent leur décision :

ils [Jean et Fabien / les nuages / le ciel] décidèrent de rentrer au plus vite. Jean ouvrit le coffre et y [Jean / le ciel / le coffre] rangea le matériel de pêche,

qui [le matériel / Jean / le coffre] avait été à peine utilisé. Fabien, de son côté, attrapa les canes et les [les canes / les nuages / Jean et Fabien] plia rapidement.

Les substituts 7

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent la poule et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le coq.

Tandis que la poule grattait méticuleusement le sol, elle vit arriver le coq. Celui-ci, animal fort et fier, la regarda à peine en passant. Vexée, elle lui donna un violent coup de bec.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les nuages s'amassèrent dans le ciel. Ils [les nuages / le ciel / les couleurs] étaient suffisamment foncés pour que Jean et Fabien prennent leur décision :

ils [Jean et Fabien / les nuages / le ciel] décidèrent de rentrer au plus vite. Jean ouvrit le coffre et y [Jean / le ciel / le coffre] rangea le matériel de pêche,

qui [le matériel / Jean / le coffre] avait été à peine utilisé. Fabien, de son côté, attrapa les canes et les [les canes / les nuages / Jean et Fabien] plia rapidement.

Les substituts 7

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent la poule et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le coq.

Tandis que **la poule** grattait méticuleusement le sol, **elle** vit arriver **le coq**. **Celui-ci**, **animal fort et fier**, **la** regarda à peine en passant. Vexée, **elle** **lui** donna un violent coup de bec.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les nuages s'amassèrent dans le ciel. Ils **les nuages** / le ciel / les couleurs étaient suffisamment foncés pour que Jean et Fabien prennent leur décision :

ils **Jean et Fabien** / les nuages / le ciel décidèrent de rentrer au plus vite. Jean ouvrit le coffre et y Jean / le ciel / **le coffre** rangea le matériel de pêche,

qui **le matériel** / Jean / le coffre avait été à peine utilisé. Fabien, de son côté, attrapa les canes et les **les canes** / les nuages / Jean et Fabien plia rapidement.

Les substituts 8

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le feutre et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le crayon.

Ines ouvrit sa trousse et hésita quelques instants. Elle pourrait utiliser le feutre, qui donnerait une couleur vive à son dessin. Malheureusement, l'encre de cet outil risquait de traverser la feuille, ce qui n'arriverait pas avec le crayon. Celui-ci lui permettrait d'obtenir une couleur pastel, ce qui ne lui convenait pas vraiment. Elle n'arrivait pas à se décider entre l'instrument en plastique ou celui en bois, mais choisit finalement ce dernier.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Quand la directrice entra dans la classe, elle la directrice / la maîtresse / la classe constata que la maîtresse dormait, puisqu'elle la directrice / la maîtresse / la classe ronflait. Les élèves semblaient n'avoir rien remarqué : ils les enseignants / les élèves / les cahiers travaillaient studieusement en regardant de temps en temps le tableau, où le tableau / le cahier / la maîtresse un exercice était noté. La directrice, que la directrice / les élèves / la maîtresse personne n'avait vue, n'en croyait pas ses yeux.

Les substituts 8

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le feutre et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le crayon.

Ines ouvrit sa trousse et hésita quelques instants. Elle pourrait utiliser le feutre, qui donnerait une couleur vive à son dessin. Malheureusement, l'encre de cet outil risquait de traverser la feuille, ce qui n'arriverait pas avec le crayon. Celui-ci lui permettrait d'obtenir une couleur pastel, ce qui ne lui convenait pas vraiment. Elle n'arrivait pas à se décider entre l'instrument en plastique ou celui en bois, mais choisit finalement ce dernier.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Quand la directrice entra dans la classe, elle la directrice / la maîtresse / la classe constata que la maîtresse dormait, puisqu'elle la directrice / la maîtresse / la classe ronflait. Les élèves semblaient n'avoir rien remarqué : ils les enseignants / les élèves / les cahiers travaillaient studieusement en regardant de temps en temps le tableau, où le tableau / le cahier / la maîtresse un exercice était noté. La directrice, que la directrice / les élèves / la maîtresse personne n'avait vue, n'en croyait pas ses yeux.

Lecture CM2 **Corrigé**

Les substituts 8

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le feutre et entoure les 4 groupes de mots qui désignent le crayon.

Ines ouvrit sa trousse et hésita quelques instants. Elle pourrait utiliser **le feutre**, **qui** donnerait une couleur vive à son dessin. Malheureusement, l'encre de **cet outil** risquait de traverser la feuille, ce qui n'arriverait pas avec **le crayon**. **Celui-ci** lui permettrait d'obtenir une couleur pastel, ce qui ne lui convenait pas vraiment. Elle n'arrivait pas à se décider entre **l'instrument en plastique** ou **celui en bois**, mais choisit finalement **ce dernier**.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Quand la directrice entra dans la classe, elle **la directrice** / la maîtresse / la classe constata que la maîtresse dormait, puisqu'elle la directrice / **la maîtresse** / la classe ronflait. Les élèves semblaient n'avoir rien remarqué : ils les enseignants / **les élèves** / les cahiers travaillaient studieusement en regardant de temps en temps le tableau, où **le tableau** / le cahier / la maîtresse un exercice était noté. La directrice, que **la directrice** / les élèves / la maîtresse personne n'avait vue, n'en croyait pas ses yeux.

Les substituts 9

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Cédric et entoure les 4 groupes de mots qui désignent son père.

Cédric fut réveillé par son père aux aurores. Celui-ci souhaitait l'emmener à la pêche.

Tandis que son fils prenait son petit-déjeuner, François finissait de préparer le panier, avec toutes les choses dont son fiston et lui-même raffolaient.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Le joueur ramassa le ballon qui le ballon / le joueur / la touche était sorti en touche. Alors qu'il le ballon / le joueur / l'arbitre s'apprêtait à faire la remise en jeu, un coup de sifflet le le ballon / le joueur / le sifflet stoppa en pleine course. Le joueur glissa sur la pelouse puis y le joueur / l'arbitre / la pelouse tomba. Les spectateurs, qui les spectateurs / le match / la pelouse s'ennuyaient depuis le début du match, applaudirent cette action.

Les substituts 9

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Cédric et entoure les 4 groupes de mots qui désignent son père.

Cédric fut réveillé par son père aux aurores. Celui-ci souhaitait l'emmener à la pêche.

Tandis que son fils prenait son petit-déjeuner, François finissait de préparer le panier, avec toutes les choses dont son fiston et lui-même raffolaient.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Le joueur ramassa le ballon qui le ballon / le joueur / la touche était sorti en touche. Alors qu'il le ballon / le joueur / l'arbitre s'apprêtait à faire la remise en jeu, un coup de sifflet le le ballon / le joueur / le sifflet stoppa en pleine course. Le joueur glissa sur la pelouse puis y le joueur / l'arbitre / la pelouse tomba. Les spectateurs, qui les spectateurs / le match / la pelouse s'ennuyaient depuis le début du match, applaudirent cette action.

Les substituts 9

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Cédric et entoure les 4 groupes de mots qui désignent son père.

Cédric fut réveillé par **son père** aux aurores. **Celui-ci** souhaitait **l'**emmener à la pêche.

Tandis que **son fils** prenait son petit-déjeuner, **François** finissait de préparer le panier, avec toutes les choses dont **son fiston** et **lui-même** raffolaient.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Le joueur ramassa le ballon qui **le ballon / le joueur / la touche** était sorti en touche. Alors qu'il **le ballon / le joueur / l'arbitre** s'apprêtait à faire la remise en jeu, un coup de sifflet le **le ballon / le joueur / le sifflet** stoppa en pleine course. Le joueur glissa sur la pelouse puis y **le joueur / l'arbitre / la pelouse** tomba. Les spectateurs, qui **les spectateurs / le match / la pelouse** s'ennuyaient depuis le début du match, applaudirent cette action.

Les substituts 10

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le boulanger et entoure les 4 groupes de mots qui désignent son apprenti.

Le boulanger, qui souhaitait prendre sa retraite, était fier de son apprenti. Il avait vu progresser le jeune homme à une vitesse impressionnante. Bientôt, le vieux travailleur pourrait lui proposer de prendre la relève : nul doute que son élève acceptera la proposition.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Malgré le soleil qui le nez / le soleil / le lapin pointait le bout de son nez, le lapin hésitait à sortir du terrier, où le lapin / le soleil / le terrier les provisions commençaient à manquer.

Il le lapin / le terrier / le soleil regarda un instant ses petits,

dont les petits / les provisions / le lapin certains commençaient à se plaindre, à gratter pour dégager l'entrée du terrier, qui le lapin / l'entrée / la neige était bloquée par la neige.

Les substituts 10

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le boulanger et entoure les 4 groupes de mots qui désignent son apprenti.

Le boulanger, qui souhaitait prendre sa retraite, était fier de son apprenti. Il avait vu progresser le jeune homme à une vitesse impressionnante. Bientôt, le vieux travailleur pourrait lui proposer de prendre la relève : nul doute que son élève acceptera la proposition.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Malgré le soleil qui le nez / le soleil / le lapin pointait le bout de son nez, le lapin hésitait à sortir du terrier, où le lapin / le soleil / le terrier les provisions commençaient à manquer.

Il le lapin / le terrier / le soleil regarda un instant ses petits,

dont les petits / les provisions / le lapin certains commençaient à se plaindre, à gratter pour dégager l'entrée du terrier, qui le lapin / l'entrée / la neige était bloquée par la neige.

Les substituts 10

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent le boulanger et entoure les 4 groupes de mots qui désignent son apprenti.

Le boulanger, **qui** souhaitait prendre sa retraite, était fier de **son apprenti**. **Il** avait vu progresser **le jeune homme** à une vitesse impressionnante. Bientôt, **le vieux travailleur** pourrait **lui** proposer de prendre la relève : nul doute que **son élève** acceptera la proposition.

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Malgré le soleil qui **le nez / le soleil / le lapin** pointait le bout de son nez, le lapin hésitait à sortir du terrier, où **le lapin / le soleil / le terrier** les provisions commençaient à manquer. Il **le lapin / le terrier / le soleil** regarda un instant ses petits, dont **les petits / les provisions / le lapin** certains commençaient à se plaindre, à gratter pour dégager l'entrée du terrier, qui **le lapin / l'entrée / la neige** était bloquée par la neige.