

Compétences :

- Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.
- Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.

Objectifs :

- 1 Comprendre le sens de la fraction.
- 2 Savoir lire une fraction.
- 3 Connaître le vocabulaire associé aux fractions : numérateur et dénominateur.
- 4 Savoir coder un partage à l'aide d'une fraction.
- 5 Savoir partager un espace par rapport à une fraction.

Leçon(s) correspondante(s) :NUM 9 Les fractionsPrérequis

- Pas de prérequis particulier, la notion est découverte au CM1.

Séquence**Séance 1** Une histoire de pirates

Objectif 1

**Séance 2** Partageons

Objectif 1

**Séance 3** La fraction et son vocabulaire

Objectifs 3 4

**Séance 4** Bingo des fractions

Objectifs 2 4 5

**Prolongement**

→ Les fractions.

# Les fractions

## Séance 1

## Une histoire de pirates

**Objectif** NUM 9 ① Comprendre le sens de la fraction.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique : Les trois pirates - Diaporama.
- Une ardoise par élève.
- Une affichette.

Aide aux élèves en difficulté :

- Il s'agit d'une séance essentiellement collective.

### Déroulement

35 min

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

- **Présentation de la séance.**

- L'enseignant ne dévoile rien de la séance à venir : il indique simplement aux élèves qu'ils vont écouter une histoire.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant diffuse le diaporama Les trois pirates.
- ➔ Diapositive 3
- L'enseignant demande aux élèves de répéter l'histoire, le vocabulaire est expliqué (notamment les mots lingot et équitable).

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

- **Représentation du partage.**

- ➔ Diapositive 4
- Sur leur ardoise, les élèves représentent les trois partages du lingot.

- Écrit,  
individuel.

5

⇒ Réexpliquer la  
consigne.

- **Discussion collective.**

- L'enseignant interroge les élèves sur les dessins qu'ils ont effectués.
- ⇒ Les élèves peuvent avoir fait des dessins identiques ou non. Dans chacun des cas, doit ressortir de la discussion le côté équitable du partage dans les cas 1 et 3, et le statut « non-équitable » du dessin 2.

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Interroger.  
⇒ Mener la  
discussion.

- **Synthèse.**

- L'enseignant indique aux élèves qu'une trace de la séance sera gardée sur une affichette. Il interroge les élèves sur ce qu'il faut retenir d'important.
- ⇒ La phrase notée définit ce qu'est un partage équitable, notion importante pour la suite de la séquence.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.  
⇒ Noter.

# Les fractions

## Séance 2

## Partageons

**Objectif** NUM 9 ① Comprendre le sens de la fraction.

### Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique : Partageons - Diaporama.
- Matériel de manipulation :
  - une bouteille d'eau et trois gobelets transparents
  - de la pâte à modeler et une balance de cuisine
  - trois fils de même longueur par groupe
  - une image de pizza par groupe
- Une fiche de mission par groupe.
- Des post-it avec les numéros des ateliers.

### Aide aux élèves en difficulté :

- **Groupes hétérogènes** : les élèves en difficulté sont épaulés par les élèves plus à l'aise.

### Déroulement

50 min

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

### - Rappel de la séance précédente.

- L'enseignant demande aux élèves de raconter l'histoire des pirates qui avait été entendue lors de la première séance.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Expliquer.

### - Diffusion du diaporama.

- L'enseignant diffuse le diaporama Partageons.

#### ➔ Diapositive 3

- L'enseignant interroge les élèves sur ce qu'est un partage équitable.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

### - Explication de la séance de manipulation.

#### ➔ Diapositive 5

- L'enseignant précise les consignes aux élèves : chaque groupe de 3 à 4 élèves passera sur les quatre ateliers et devra remplir le tableau au fur et à mesure (la mission a-t-elle été accomplie ? Comment on s'y est pris ?).

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Donner les consignes.  
⇒ Faire reformuler.

### - Réalisation des partages.

#### ➔ Diapositive 6

- Les élèves sont répartis en groupes de 3 à 4 éléments.
  - Chaque groupe se voit remettre une feuille sur laquelle les prénoms sont notés.
  - Les ateliers sont installés à quatre endroits de la classe.
  - En groupe, les élèves réalisent les partages.
- ⇒ Le fonctionnement est celui des ateliers tournants : l'enseignant fait tourner les groupes toutes les 5 à 6 minutes.

- Manip. /  
écrit, en  
groupe.

25

⇒ Gérer le matériel.  
⇒ Aider à la manipulation.

### - Mise en commun.

#### ➔ Diapositive 7

- L'enseignant demande aux élèves d'expliquer les procédures qui leur ont permis de réussir les partages.
- ⇒ Cette mise en commun permet d'insister sur la nécessité de faire des parts égales.

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

Voici vos quatre missions. Quand vous avez accompli une mission, expliquez comment vous avez fait.

	Mission	Matériel	Accomplie ?	Comment on a fait...
1	Partager le contenu de la bouteille d'eau en 3.	<i>- 1 bouteille d'eau. - 3 gobelets.</i>		
2	Partager une boule de pâte pour faire 4 tartelettes identiques.	<i>- 1 boule de pâte. - 1 balance.</i>		
3	Partager 3 fils de même longueur en 2.	<i>- 3 fils de même longueur.</i>		
4	Partager 1 pizza en 4 parts égales.	<i>- 1 image de pizza.</i>		



# Les fractions

## Séance 3

## La fraction et son vocabulaire

**Objectifs** NUM 9

- ③ Connaître le vocabulaire associé aux fractions : numérateur et dénominateur.
- ④ Savoir coder un partage à l'aide d'une fraction.

### Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique : Le partage des pirates - Diaporama.
- Une fiche d'exercice par élève.

### Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant travaille avec un groupe d'élève pendant la phase de travail individuel.

### Déroulement

45 min

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

#### - Rappel des premières séances.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qu'ils ont vu et fait lors des deux premières séances.
- ⇒ Il s'agit de revenir une fois de plus sur la notion de partage équitable.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Expliquer.

#### - Diffusion du diaporama.

- L'enseignant diffuse le diaporama Le partage des pirates, qui revient sur l'histoire des pirates en dévoilant cette fois-ci la vidéo intégrale.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

#### - Explication de la notion de fraction.

##### ➔ Diapositive 5

- En suivant le diaporama, l'enseignant explique ce qu'est une fraction puis s'assure de la bonne compréhension de la notion en interrogeant les élèves.

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Donner les consignes.  
⇒ Faire reformuler.

#### - Exercice d'application.

##### ➔ Diapositive 10

- Les élèves font l'exercice d'application distribué par l'enseignant.

- Écrit,  
individuel.

10

⇒ Travailler avec un groupe d'élèves.

#### - Correction collective.

- L'exercice est corrigé collectivement au tableau.

- Oral et écrit,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

#### - Copie du début de la leçon.

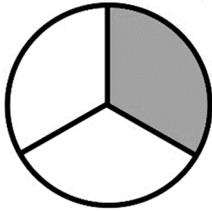
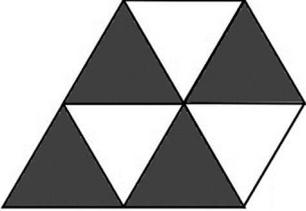
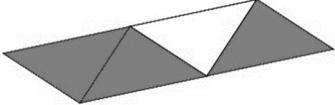
- Écrit,  
individuel.

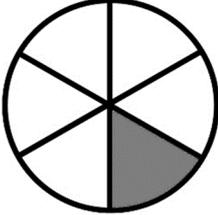
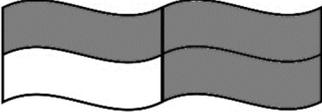
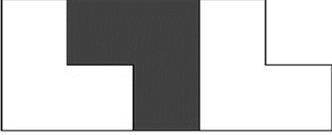
10

⇒ Noter la leçon.

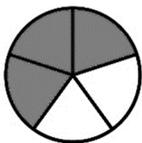
# Numération CM1 - Le sens de la fraction 1

1 - Sur cette feuille, pour chaque figure, indique la fraction correspondant à la partie grisée, comme dans l'exemple.

			
$\frac{1}{3}$	—	—	—

			
—	—	—	—

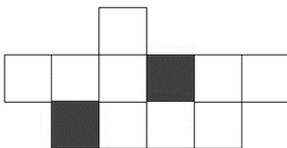
2 - Relie chaque figure à la fraction qui lui correspond.



○

○

$$\frac{3}{8}$$



○

○

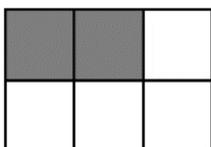
$$\frac{3}{5}$$



○

○

$$\frac{2}{6}$$



○

○

$$\frac{2}{11}$$

# Les fractions

## Séance 4

## Bingo des fractions

Objectifs NUM 9

- ② Savoir lire une fraction.
- ④ Savoir coder un partage à l'aide d'une fraction.
- ⑤ Savoir partager un espace par rapport à une fraction.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique : Lire une fraction - Diaporama.
- Un jeu de bingo par groupe.

Aide aux élèves en difficulté :

- Les groupes pour l'activité sont hétérogènes.

### Déroulement

50 min

Dispositif  
Temps

Tps

Rôle de  
l'enseignant

- **Rappel des séances précédentes.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qu'ils ont appris au sujet des fractions, lors des premières séances.
- ⇒ On attend la définition de ce qu'est une fraction, ainsi que le vocabulaire lié.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant diffuse le diaporama Lire une fraction, qui débute par un rappel sur la notion de fraction.

- Oral,  
collectif.

5

⇒ Interroger.  
⇒ Faire valider.

- **Explication de la lecture des fractions.**

➔ Diapositive 7

- En suivant le diaporama, l'enseignant explique comment lire une fraction dans le cas général, puis pour les exceptions.

- Oral,  
collectif.

10

⇒ Donner les consignes.  
⇒ Faire reformuler.

- **Bingo des fractions.**

- L'enseignant explique aux élèves les règles du jeu du bingo des fractions (voir la fiche détaillée) en leur dévoilant le matériel au fur et à mesure.
- Les élèves sont répartis en groupes de 3 à 4 éléments, chaque groupe se voit remettre un jeu.
- Les élèves jouent au jeu du bingo.

- Oral, en  
groupe.

20

⇒ Passer dans les groupes pour aider les élèves.

- **Copie de la suite de la leçon.**

- Écrit,  
individuel.

10

⇒ Noter la leçon.