

## **C'est comme**

### *Objectifs :*

- Ecrire à deux, sous forme ludique.
- Etablir une complicité par l'écriture.
- Débloquer l'écriture par le jeu.

### *Principe :*

Les élèves travaillent en binôme. Le premier élève doit écrire cinq débuts de phrase constitués d'un groupe verbal à l'infinitif ou d'un GN. Le second élève écrit cinq fon de phrases commençant par « c'est comme... ».

Les deux élèves numérotent leurs phrases de 1 à 5.

Les élèves échangent les rôles et recommencent.

A la fin, ils recopient au propre les phrases en faisant correspondre les numéros.

### *Déroulement :*

- Dévoilement et lecture des exemples.
- Observation de la structure des phrases : verbe à l'infinitif ou GN, seconde moitié de phrase commençant par « c'est comme »...
- Répartition par l'enseignant des élèves en binômes.
- Ecriture de la première phase.
- Correction du maître.
- Ecriture de la deuxième phase.
- Correction du maître.
- Mise au propre et décoration.

# C'est comme (Quelques exemples)

Voler sur un ange,  
c'est comme hiberner.

Faire un vœu,  
c'est comme une goutte d'eau salée.

Vivre seul sur un quai,  
c'est comme boire à la source.

Ma vie,  
c'est comme une maison à l'envers.

Un gros hippopotame,  
c'est comme une île qui s'envole.

Marcher sur la lune,  
c'est comme faire parler les animaux.

Un oiseau mangeant des graines jaunes et noires,  
c'est comme un désert très chaud.

# **C'est comme** (structure)

## **Début de phrase :**

→ groupe verbal à l'infinitif (« faire un vœu », « marcher sur la lune »... ) ;

→ groupe nominal (« un gros hippopotame », « ma vie »...).

## **Fin de phrase :**

« c'est comme... ».