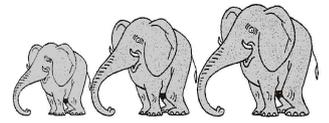


CM2

Français
Grammaire

L'attribut du sujet



Compétences :

- Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté reconnaître l'attribut du sujet.

Objectifs :

- ❶ Distinguer les verbes d'état et les verbes d'actions.
- ❷ Reconnaître l'attribut du sujet.
- ❸ Compléter une phrase avec un attribut du sujet.

Leçon(s) correspondante(s) :

GRAM 28 L'attribut du sujet

Lien avec le vécu des élèves.

Rien de très particulier... Il faudra essayer de faire comprendre aux élèves que cette leçon permet de repérer l'accord orthographique qui doit être fait entre le sujet et l'adjectif qualificatif attribut.

Prérequis

- Retrouver un verbe et son sujet.
- Savoir ce qu'est un complément.

Séquence

Séance 1 Tri de phrases

Objectifs ❶ ❷

Séance 2 Entraînement

Objectifs ❶ ❷

Séance 3 La nature de l'attribut

Objectifs ❷ ❸

Séance 4 Entraînement

Objectifs ❷ ❸

Prolongement

→ Les compléments de verbe.

L'attribut du sujet

Séance 1

Tri de phrases

Objectifs GRAM 28 ❶ Distinguer les verbes d'état et les verbes d'actions.
❷ Reconnaître l'attribut du sujet.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Trions les compléments – Diaporama).
- Une feuille avec les phrases par élève.
- Un tableau pour le tri par groupe.
- Les phrases aimantées.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.
- Durant le travail en groupe, les groupes sont hétérogènes.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Présentation de la séance.**

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle leçon leur permettra de mieux repérer un des accords à faire quand on écrit une phrase.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- Sans rien dévoiler du thème, l'enseignant diffuse le diaporama Trions les compléments. Le défilement des diapositives est ponctué de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Recherche individuelle des compléments.**

⇒ Diapositive 6

- L'enseignant distribue à chaque élève la feuille avec les phrases.
- Les élèves cherchent et soulignent les compléments au crayon gris.

- Écrit,
individuel.

5

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- **Tri des phrases.**

⇒ Diapositive 7

- Les élèves sont répartis en groupes de 2 à 3 éléments.
- L'enseignant distribue une feuille de tri par groupe.
- Les élèves réalisent l'activité : ils trient les phrases en deux catégories, selon que le complément apporte une information sur ce qu'est le sujet ou ce qu'il fait.

- Écrit, en
groupe.

15

⇒ Vérifier le travail
des groupes.
⇒ Relancer.

- **Correction de l'activité.**

⇒ Diapositive 10

- Grâce au diaporama et aux étiquettes plastifiées, l'activité est corrigée collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Résumé de la séance.**

⇒ Diapositive 11

- L'enseignant demande aux élèves de définir ce qu'est un attribut du sujet, et de donner quelques exemples.
- ⇒ L'enseignant explique la différence entre les verbes d'état et les verbes d'action, sans trop s'y appesantir toutefois.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Copie du début de la leçon.**

o Les élèves copient la leçon.

- *Écrit,
individuel.*

10

⇒ *Écrire au tableau.*

Grammaire – L' ??? du ???

Je souligne le complément de chaque phrase.

- 1 - Le gardien éclaira la cellule.
- 2 - Ses yeux étaient tout humides.
- 3 - Un sourire sortit de sa barbe.
- 4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.
- 5 - Il connaissait aussi des chansons.
- 6 - Parfois, il jouait du luth.
- 7 - L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.
- 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
- 9 - Il sortit de la pièce.
- 10 - Il redevint plus sérieux.
- 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.
- 12 - Le ciel paraissait complètement vide.

Grammaire – L' ??? du ???

Je souligne le complément de chaque phrase.

- 1 - Le gardien éclaira la cellule.
- 2 - Ses yeux étaient tout humides.
- 3 - Un sourire sortit de sa barbe.
- 4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.
- 5 - Il connaissait aussi des chansons.
- 6 - Parfois, il jouait du luth.
- 7 - L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.
- 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
- 9 - Il sortit de la pièce.
- 10 - Il redevint plus sérieux.
- 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.
- 12 - Le ciel paraissait complètement vide.

Grammaire – L' ??? du ???

Je souligne le complément de chaque phrase.

- 1 - Le gardien éclaira la cellule.
- 2 - Ses yeux étaient tout humides.
- 3 - Un sourire sortit de sa barbe.
- 4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.
- 5 - Il connaissait aussi des chansons.
- 6 - Parfois, il jouait du luth.
- 7 - L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.
- 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
- 9 - Il sortit de la pièce.
- 10 - Il redevint plus sérieux.
- 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.
- 12 - Le ciel paraissait complètement vide.

Grammaire – L' ??? du ???

Je souligne le complément de chaque phrase.

- 1 - Le gardien éclaira la cellule.
- 2 - Ses yeux étaient tout humides.
- 3 - Un sourire sortit de sa barbe.
- 4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.
- 5 - Il connaissait aussi des chansons.
- 6 - Parfois, il jouait du luth.
- 7 - L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.
- 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
- 9 - Il sortit de la pièce.
- 10 - Il redevint plus sérieux.
- 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.
- 12 - Le ciel paraissait complètement vide.

Grammaire – L' ??? du ???

Nous rangeons les phrases en deux catégories en les collant dans la bonne colonne. Nous ajoutons ensuite deux phrases dans chaque colonne.

<i>Le complément apporte une information sur</i> comment est le sujet	<i>Le complément apporte une information sur</i> ce que fait le sujet
<i>Nous ajoutons deux phrases de notre choix...</i>	<i>Nous ajoutons deux phrases de notre choix...</i>

Le gardien éclaira la cellule.	Ses yeux étaient tout humides.
Un sourire sortit de sa barbe.	Avant de faire ce métier, il était jongleur.
Il connaissait aussi des chansons.	Parfois, il jouait du luth.
L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.	Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
Il sortit de la pièce.	Il redevint plus sérieux.
Il accrocha la clé à sa ceinture.	Le ciel paraissait complètement vide.

Le gardien éclaira la
cellule.

Un sourire sortit de sa
barbe.

Il connaissait aussi des
chansons.

L'homme était trop
pauvre pour avoir un
ours.

Il sortit de la pièce.

Il accrocha la clé à sa
ceinture.

Ses yeux étaient tout
humides.

Avant de faire ce
métier, il était
jongleur.

Parfois, il jouait du
luth.

Il semblait ému de
raconter ses souvenirs.

Il redevint plus sérieux.

Le ciel paraissait
complètement vide.

L'attribut du sujet

Séance 2

Entraînement

Objectifs GRAM 28 ① Distinguer les verbes d'état et les verbes d'actions.
② Reconnaître l'attribut du sujet.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Les verbes d'état – Diaporama).
- Manuel *À portée de mots CM2*.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant travaillera avec un petit groupe d'élèves en difficulté.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Rappel de la séance précédente.**

- L'enseignant interroge les élèves à propos de ce qui avait été vu lors de la première séance.
- ⇒ On attend la définition et le rôle de l'attribut du sujet, ainsi que quelques éléments sur les verbes d'état.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant diffuse le diaporama Les verbes d'état. Le défilement des diapositives est ponctué de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- **Exercices d'entraînement.**

- Les élèves prennent leur cahier du jour et font les exercices n° 1 et 2 page 38 du manuel *À portée de mots CM2*.

- Écrit,
individuel.

25

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- **Correction collective.**

- Les exercices sont corrigés collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

L'attribut du sujet

Séance 3

La nature de l'attribut

Objectifs GRAM 28 ② Reconnaître l'attribut du sujet.
③ Compléter une phrase avec un attribut du sujet.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (La nature de l'attribut – Diaporama).
- Une feuille avec les phrases par élève.
- Un tableau pour le tri par groupe.
- Les phrases aimantées.

Aide aux élèves en difficulté :

- Durant la phase de travail individuel, l'enseignant aide les élèves qui en ont besoin.
- Durant le travail en groupe, les groupes sont hétérogènes.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- Rappel des séances précédentes.

- L'enseignant interroge les élèves à propos de ce qui a été abordé lors des deux premières séances.
- ⇒ On attend la définition et le rôle de l'attribut du sujet, la définition du verbe d'état et la technique permettant de le reconnaître.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- Diffusion du diaporama.

- L'enseignant diffuse le diaporama La nature de l'attribut. Le défilement des diapositives est ponctué de questions et d'explications de l'enseignant.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Recherche individuelle des attributs.

➔ Diapositive 6

- L'enseignant distribue à chaque élève la feuille avec les phrases.
- Les élèves cherchent et soulignent les compléments au crayon gris.

- Écrit,
individuel.

5

⇒ Aider les élèves
qui en ont besoin.

- Tri des phrases.

➔ Diapositive 7

- Les élèves sont répartis en groupes de 2 à 3 éléments.
- L'enseignant distribue une feuille de tri par groupe.
- Les élèves réalisent l'activité : ils trient les phrases en cinq groupes, par rapport à la nature de l'attribut du sujet.

- Écrit, en
groupe.

15

⇒ Vérifier le travail
des groupes.
⇒ Relancer.

- Correction de l'activité.

➔ Diapositive 9

- Grâce au diaporama et aux étiquettes plastifiées, l'activité est corrigée collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Résumé de la séance.

➔ Diapositive 10

- L'enseignant demande aux élèves de retrouver les différentes natures possibles de l'attribut, et de donner quelques exemples.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- **Copie de la fin de la leçon.**

o Les élèves copient la fin de la leçon.

- *Écrit,
individuel.*

10

⇒ *Écrire au tableau.*

Grammaire – L'attribut du sujet

Je souligne l'attribut du sujet de chaque phrase.

- 1 – La lettre est urgente.
- 2 – Le coupable semble Florian.
- 3 – Ce gros animal est un éléphant.
- 4 – Ton cousin avait l'air d'un clown.
- 5 – Lire la réponse, c'est tricher !
- 6 – Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés.
- 7 – Cette fourmi est devenue enragée.
- 8 – L'important, c'est gagner !
- 9 – Ton frère est un garçon capricieux.
- 10 – Oui, et il le restera toute sa vie.
- 11 – La plus belle ville demeure Marseille.
- 12 – C'est également ma ville préférée.

Grammaire – L'attribut du sujet

Je souligne l'attribut du sujet de chaque phrase.

- 1 – La lettre est urgente.
- 2 – Le coupable semble Florian.
- 3 – Ce gros animal est un éléphant.
- 4 – Ton cousin avait l'air d'un clown.
- 5 – Lire la réponse, c'est tricher !
- 6 – Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés.
- 7 – Cette fourmi est devenue enragée.
- 8 – L'important, c'est gagner !
- 9 – Ton frère est un garçon capricieux.
- 10 – Oui, et il le restera toute sa vie.
- 11 – La plus belle ville demeure Marseille.
- 12 – C'est également ma ville préférée.

Grammaire – L'attribut du sujet

Je souligne l'attribut du sujet de chaque phrase.

- 1 – La lettre est urgente.
- 2 – Le coupable semble Florian.
- 3 – Ce gros animal est un éléphant.
- 4 – Ton cousin avait l'air d'un clown.
- 5 – Lire la réponse, c'est tricher !
- 6 – Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés.
- 7 – Cette fourmi est devenue enragée.
- 8 – L'important, c'est gagner !
- 9 – Ton frère est un garçon capricieux.
- 10 – Oui, et il le restera toute sa vie.
- 11 – La plus belle ville demeure Marseille.
- 12 – C'est également ma ville préférée.

Grammaire – L'attribut du sujet

Je souligne l'attribut du sujet de chaque phrase.

- 1 – La lettre est urgente.
- 2 – Le coupable semble Florian.
- 3 – Ce gros animal est un éléphant.
- 4 – Ton cousin avait l'air d'un clown.
- 5 – Lire la réponse, c'est tricher !
- 6 – Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés.
- 7 – Cette fourmi est devenue enragée.
- 8 – L'important, c'est gagner !
- 9 – Ton frère est un garçon capricieux.
- 10 – Oui, et il le restera toute sa vie.
- 11 – La plus belle ville demeure Marseille.
- 12 – C'est également ma ville préférée.

Grammaire – *L'attribut du sujet*

Nous rangeons les phrases en cinq catégories en les collant dans la bonne colonne. Nous ajoutons ensuite une phrase dans chaque colonne.

<i>L'attribut du sujet est un</i> adjectif qualificatif	<i>L'attribut du sujet est un</i>	<i>L'attribut du sujet est un</i>
<i>Nous ajoutons une phrase de notre choix...</i>	<i>Nous ajoutons une phrase de notre choix...</i>	<i>Nous ajoutons une phrase de notre choix...</i>
<i>L'attribut du sujet est un</i>	<i>L'attribut du sujet est un</i>	
<i>Nous ajoutons une phrase de notre choix...</i>	<i>Nous ajoutons une phrase de notre choix...</i>	

La lettre est urgente.	Cette fourmi est devenue enragée.
Le coupable semble Florian.	L'important, c'est gagner !
Ce gros animal est un éléphant.	Ton frère est un garçon capricieux.
Ton cousin avait l'air d'un clown.	Oui, et il le restera toute sa vie.
Lire la réponse, c'est tricher !	La plus belle ville demeure Marseille.
Avec cette chaleur, nous sommes assoiffés.	C'est également ma ville préférée.

La lettre est urgente.

Le coupable semble
Florian.

Ce gros animal est un
éléphant.

Ton cousin avait l'air
d'un clown.

Lire la réponse, c'est
tricher !

Avec cette chaleur,
nous sommes assoiffés.

Cette fourmi est
devenue enragée.

L'important, c'est
gagner !

Ton frère est un
garçon capricieux.

Oui, et il le restera
toute sa vie.

La plus belle ville
demeure Marseille.

C'est également ma
ville préférée.

L'attribut du sujet

Séance 4

Entraînement

Objectifs GRAM 28 ② Reconnaître l'attribut du sujet.
③ Compléter une phrase avec un attribut du sujet.

Matériel :

- Manuel À portée de mots CM2.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant travaillera avec un petit groupe d'élèves en difficulté.

Déroulement

40 min

Dispositif
Temps

Tps

Rôle de
l'enseignant

- **Rappel des séances précédentes.**

- L'enseignant interroge les élèves à propos de ce qui avait été vu lors des séances précédentes.

⇒ On attend l'ensemble des points importants.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Exercices d'entraînement.**

- Les élèves prennent leur cahier du jour et font les exercices n° 7 et 8 page 39 du manuel À portée de mots CM2.

- Écrit,
individuel.

25

⇒ Aider les élèves qui en ont besoin.

- **Correction collective.**

- Les exercices sont corrigés collectivement.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.